

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР в 4-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Начальное общее образование.....	4
1. Русский язык.....	4
1.1 Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
1.2 Анализ выполнения заданий.....	5
1.3. Достижение планируемых результатов.....	21
1.4 Статистика по отметкам.....	23
1.5. Адресные рекомендации.....	27
2. Математика.....	29
2.1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	29
2.2. Анализ выполнения заданий.....	30
2.3. Достижение планируемых результатов.....	46
2.4. Статистика по отметкам.....	49
2.5. Адресные рекомендации.....	53
3. Окружающий мир.....	56
3.1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	56
3.2. Анализ выполнения заданий.....	56
3.3. Достижение планируемых результатов.....	70
3.4 Статистика по отметкам.....	74
3.5. Адресные рекомендации.....	78
4. Литературное чтение.....	79
4.1. Сводные статистические результаты участников.....	79
4.2. Анализ выполнения заданий.....	79
4.3. Достижение планируемых результатов.....	96
4.4. Статистика по отметкам.....	98
4.5. Адресные рекомендации.....	102
5. Иностранный язык.....	103
5.1. Сводные статистические результаты участников.....	103
Английский язык.....	103
5.2. Анализ выполнения заданий.....	104
5.3. Достижение планируемых результатов.....	109
5.4 Статистика по отметкам.....	110
Немецкий язык.....	113
5.2.* Анализ выполнения заданий.....	113
5.3.* Достижение планируемых результатов.....	115
5.4.* Статистика по отметкам.....	116
5.5. Адресные рекомендации.....	117

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Начальное общее образование

1. Русский язык

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

1.1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	44944	—	44706	—	46803	—
Количество обучающихся, получивших «2»	2572	5,7	2435	5,4	2537	5,4
Количество обучающихся, получивших «3»	14965	33,3	14572	32,6	16559	35,4
Количество обучающихся, получивших «4»	19965	44,4	19715	44,2	19629	41,9
Количество обучающихся, получивших «5»	7442	16,5	7984	17,8	8078	17,3
Успеваемость	42372	94,2	42271	94,5	44266	94,6
Качество обученности	27407	61,0	27699	62,0	27707	59,1

В ВПР по русскому языку в апреле-мае 2025 года приняли участие 46803 обучающихся 4-х классов Ростовской области. С заданиями ВПР справились 44266 участников, что составило 94,6%.

Данные результаты показали, что качество обученности (совокупность «4» и «5») в регионе в 2025 снизилась на 3 процентных пункта, а доля неудовлетворительных оценок сохраняется в интервале 5,4-5,7%.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9 – 11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Из всех заданий работы только 9 и 10 являются заданиями повышенного уровня сложности. Остальные задания относятся к базовому уровню.

1.2. Анализ выполнения заданий

Содержание ВПР обеспечивает выявление качества подготовки обучающихся базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) умениями, а также уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Каждое из 12 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Задание 1 оценивает умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.

Анализ результатов выполнения задания 1 (Рисунок 1) показал, что 78,9% обучающихся овладели умением распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в городе: Донецке – 84,1% , Зверево – 83,5% и Боковском районе – 90,6%.

Задание 2 проверяет умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Задание 3 оценивает умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Анализируя результаты выполнения данных заданий (Рисунки 2 и 3), можно сделать вывод о том, что у 79,1% обучающихся-участников ВПР сформировано умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; у 60% участников ВПР сформировано умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления .

При этом наивысшие показатели по сформированности умения определять тему и основную мысль текста и формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, продемонстрировали обучающиеся следующих районов: Верхнедонского – 72,3%, Белокалитвинского – 64,8%, Зимовниковского – 65,3 %. Низкие результаты продемонстрировали районы: Милютинский – 41,5%; Советский – 47,2%.

Задание 4 направлено на проверку умения делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов выполнения задания 4 (Рисунок 4) выявил, что 61,6% обучающихся умеют делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Особо сложным для выполнения задание 4 оказалось для обучающихся Советского – 35,8 %; Ремонтненского – 47,7% районов.

Задание 5 направлено на проверку умения задавать вопросы по содержанию текста; умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Анализируя результаты выполнения данного задания (Рисунок 5), можно сделать вывод, что у 72,2% обучающихся сформировано умение задавать вопросы по содержанию текста и умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Лучшие результаты показали обучающиеся Константиновского – 78,5%; Усть-Донецкого – 76,6% районов.

В задании 6 на основании адекватного формулирования значения слова в письменной форме проверяют соблюдение нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализируя результаты выполнения задания (Рисунок 6), можно сделать вывод: выполнение задания 6 показало, что у 75,2% обучающихся-участников ВПР умение определять значение слова по тексту сформировано на должном уровне.

Однако у 60,3% обучающихся Песчанокского района выполнение данного задания вызвало затруднения.

Задание 7 проверяет умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.

Анализируя результаты выполнения данного задания (Рисунок 7), следует отметить, что 74,3% обучающихся-участников ВПР могут распознавать значение слова по контексту и подбирать синонимы. Лучшее из всех с данным заданием справились обучающиеся Чертковского района – 83,7%.

Задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой.

Анализ выполнения задания 8 позволяет установить (Рисунок 8), что 67,1% обучающихся умеют проводить разбор слов по составу с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой. Наивысшие показатели выполнения задания у обучающихся Советского района – 75,9%.

Задания 9 – 11 позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

Анализ выполнения заданий 9 – 11 позволяет установить следующее:

- 71,2% обучающихся умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении (Рисунок 9);

- 65,6% младших школьников, участвовавших в ВПР – 2025, умеют распознавать грамматические признаки имени прилагательного (Рисунок 10);

- 81,7% участников ВПР умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении (Рисунок 11).

Успешно справились с заданиями 9 – 11 обучающиеся:

9 задание – Чертковский район (76,6%)

10 задание – Кашарский район (72,6%)

11 задание – Кашарский район (91,1%).

Обучающиеся Советского района – 35,8% и Тацинского района – 47,7% хуже всех справились с 10 заданием.

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

Анализ результатов выполнения задания 12 (Рисунок 12) выявил, что 44,3% обучающихся справились с определением конкретной жизненной ситуации на основе собственного жизненного опыта.

Наиболее успешно справились с данным заданием обучающиеся города Батайска – 53%. и Верхнедонского района – 52,7%

Вместе с тем данное задание вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР Боковского – 30,1%, Дубовского – 30%, Мартыновского – 30% районов.

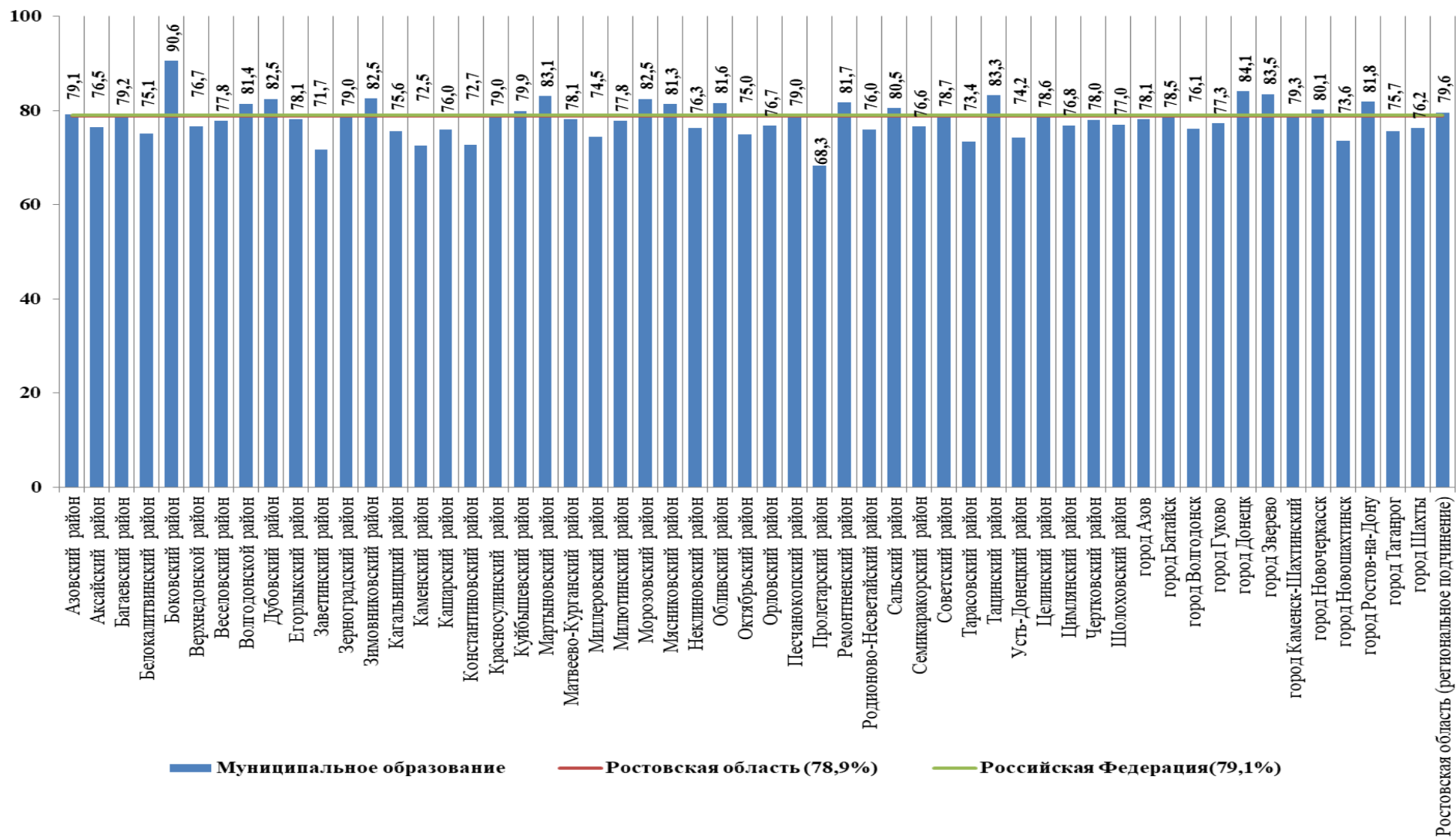


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований

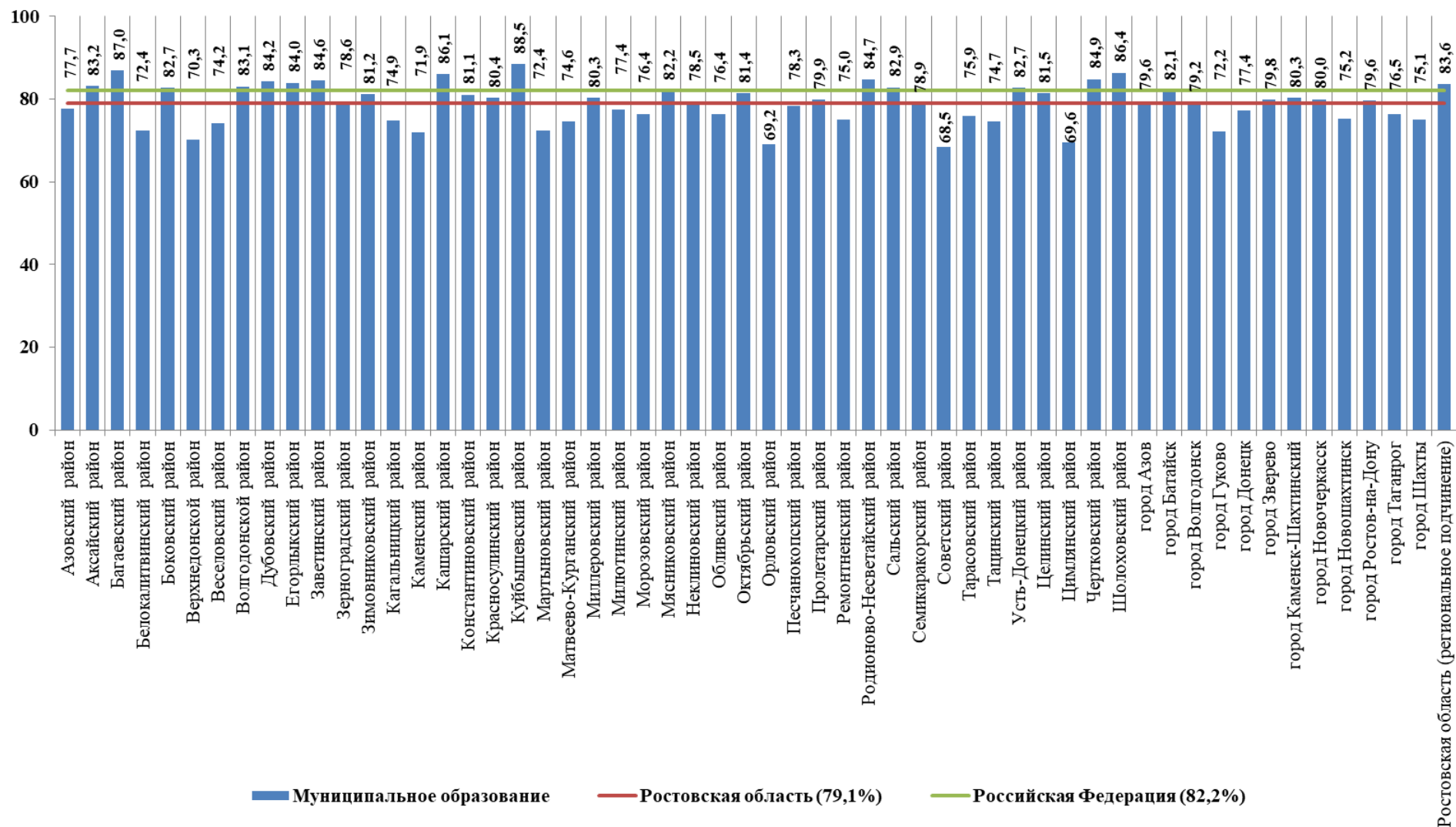


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований

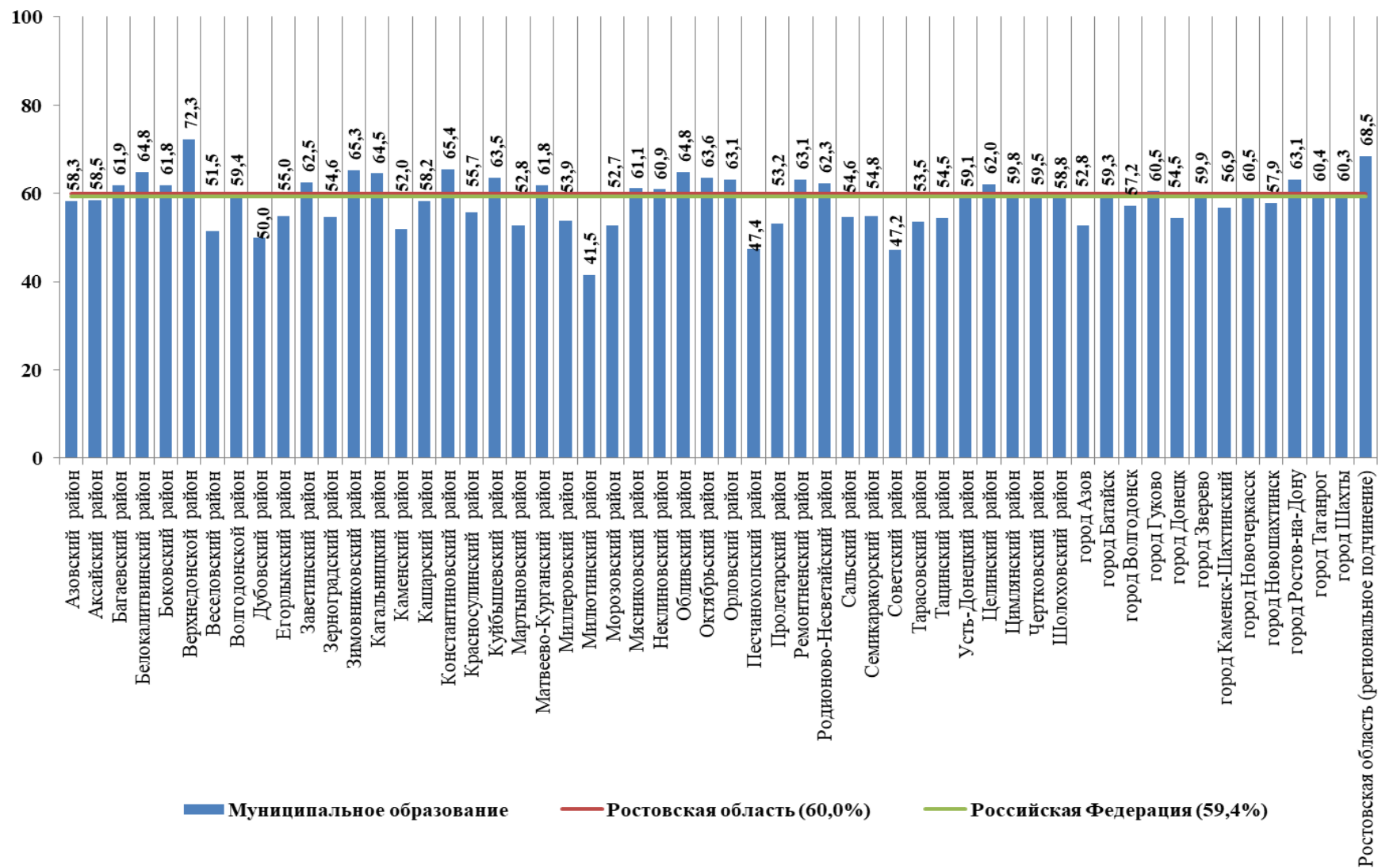
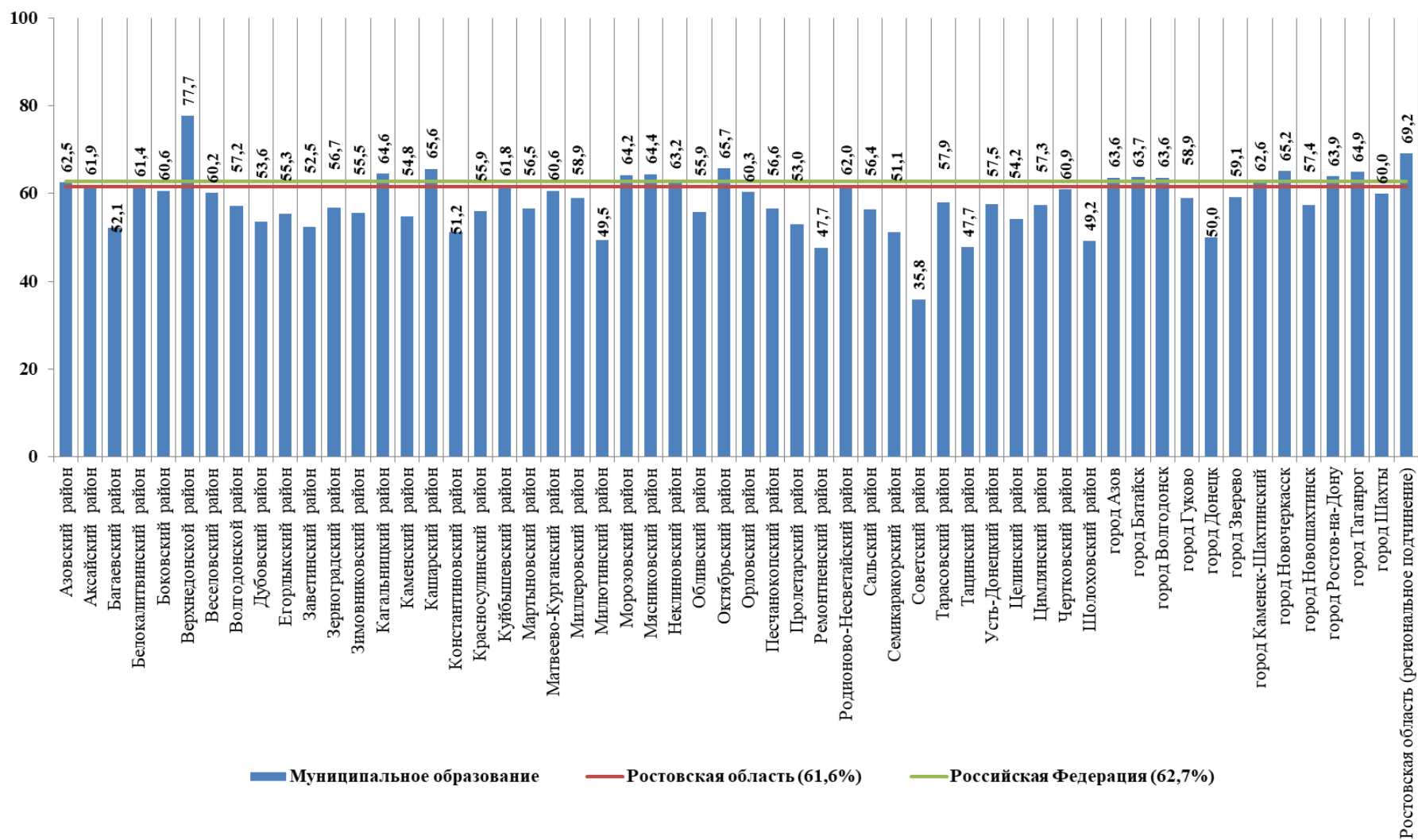


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований



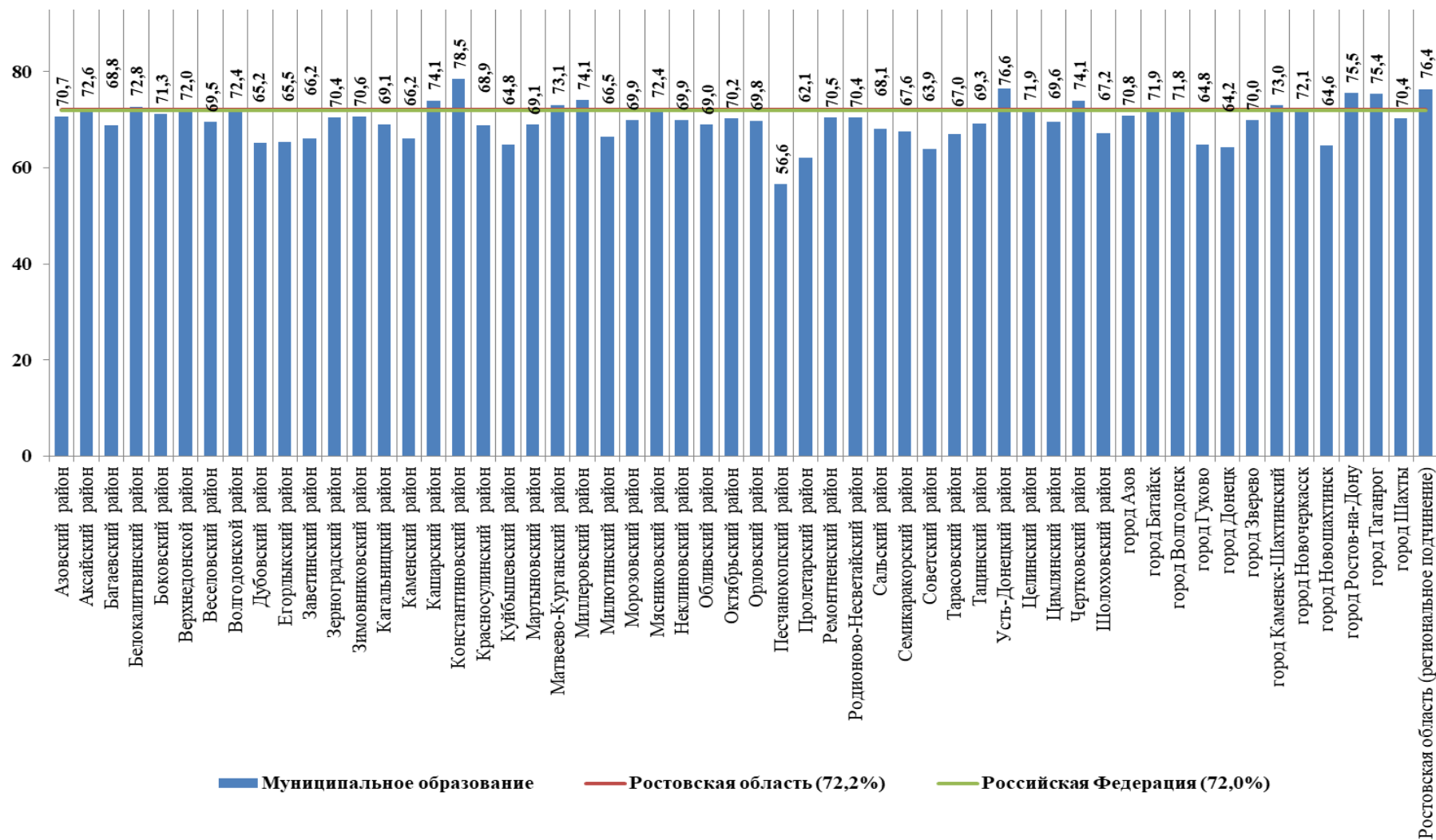


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований

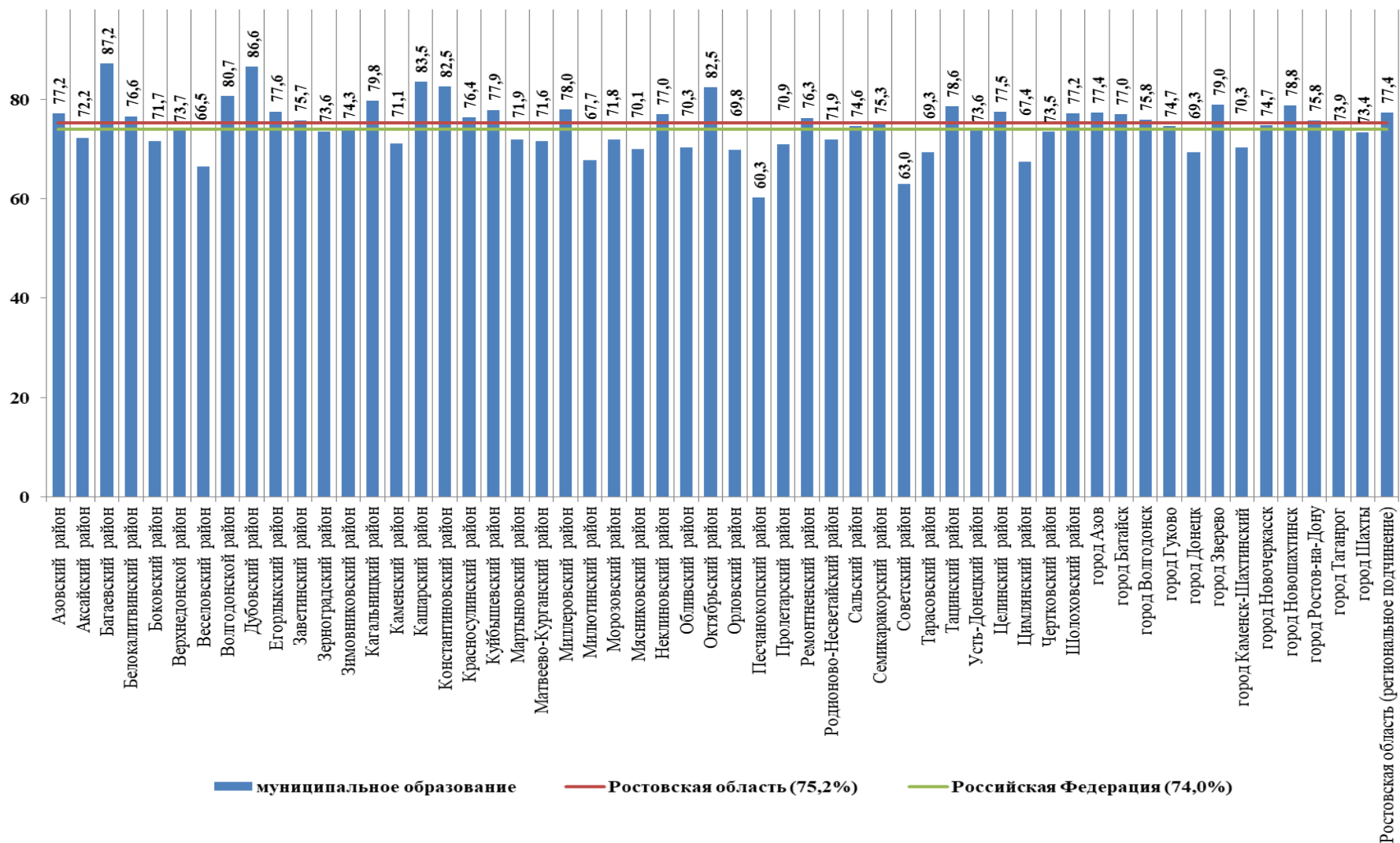


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований

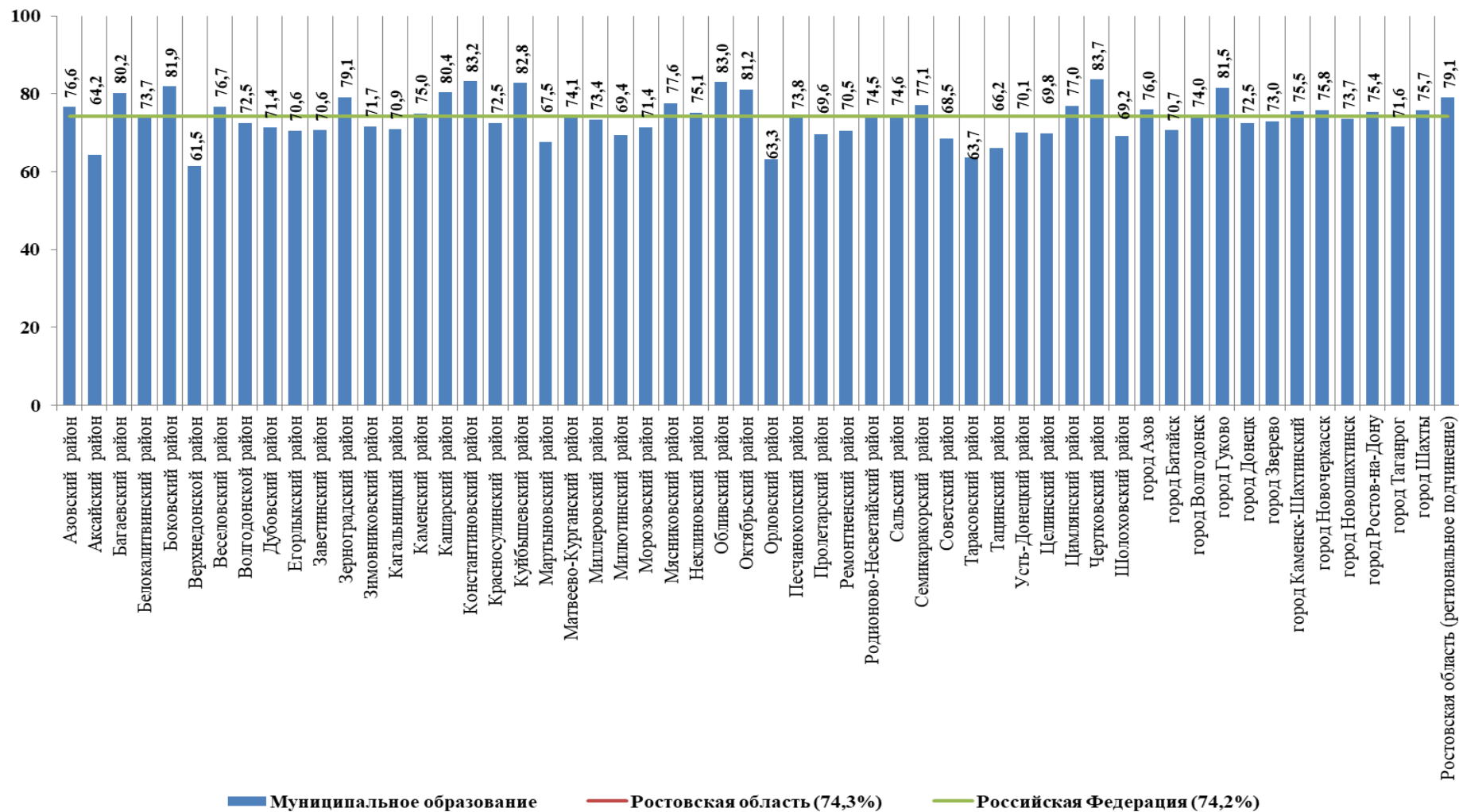


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований

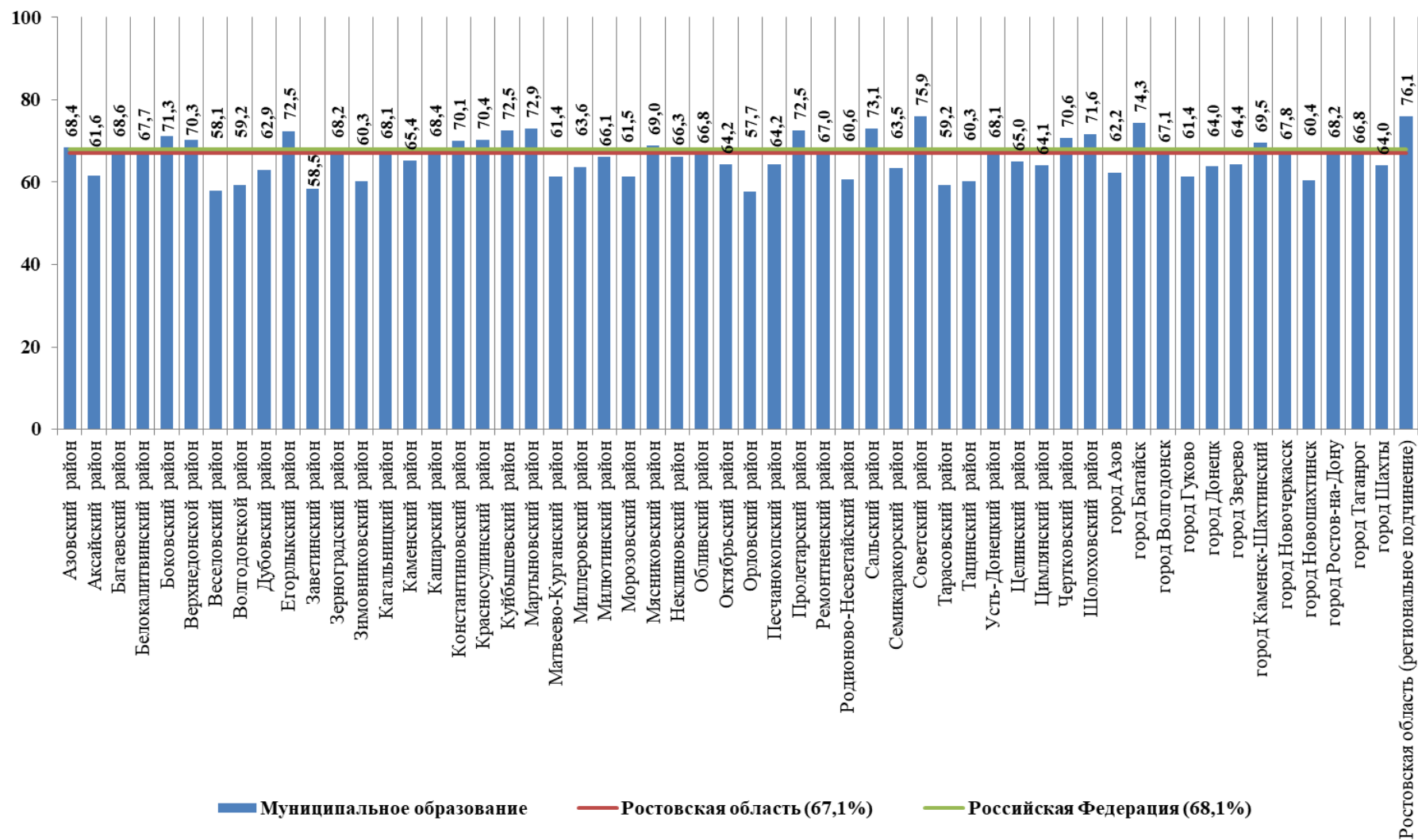


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований

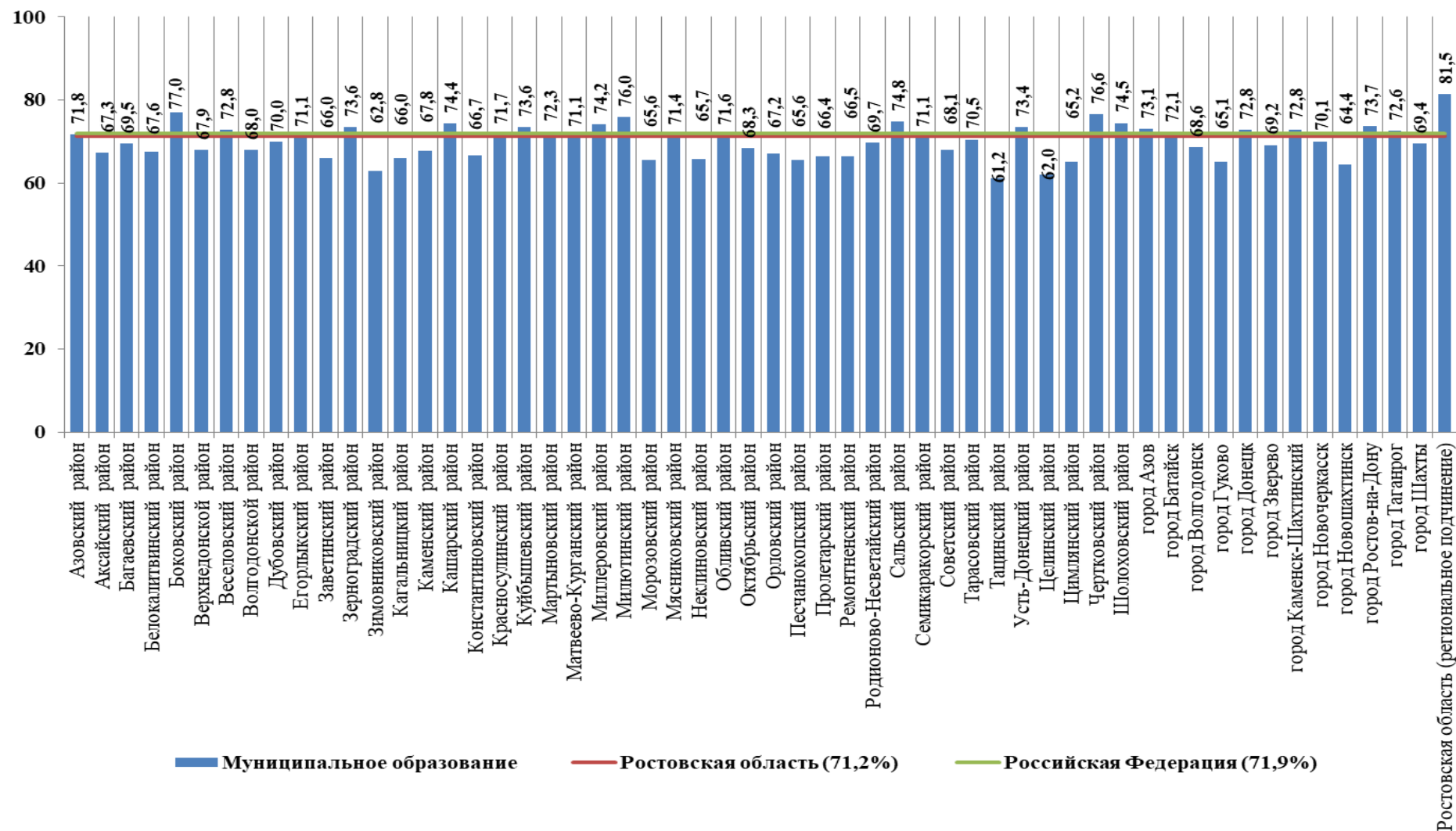


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований

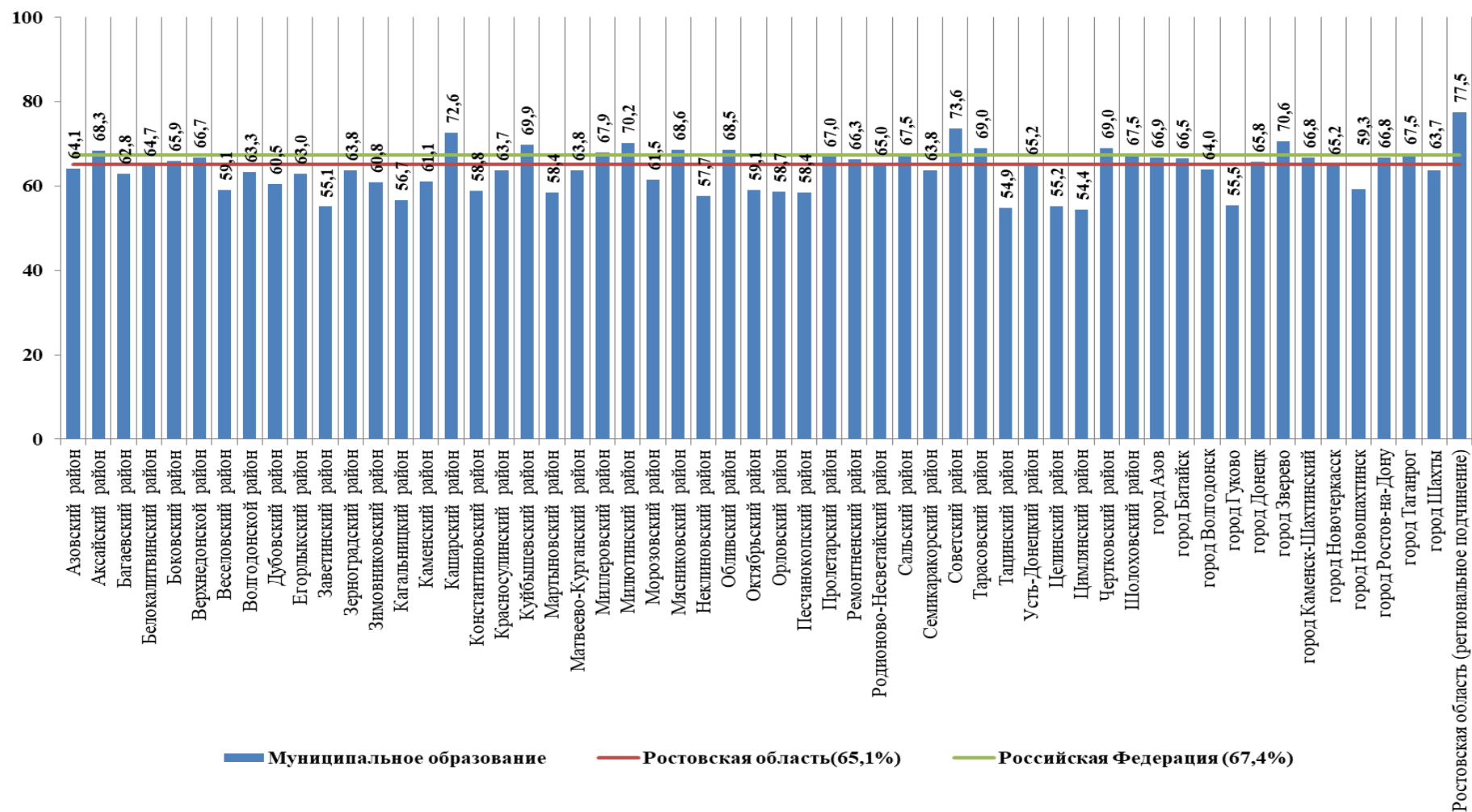


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований

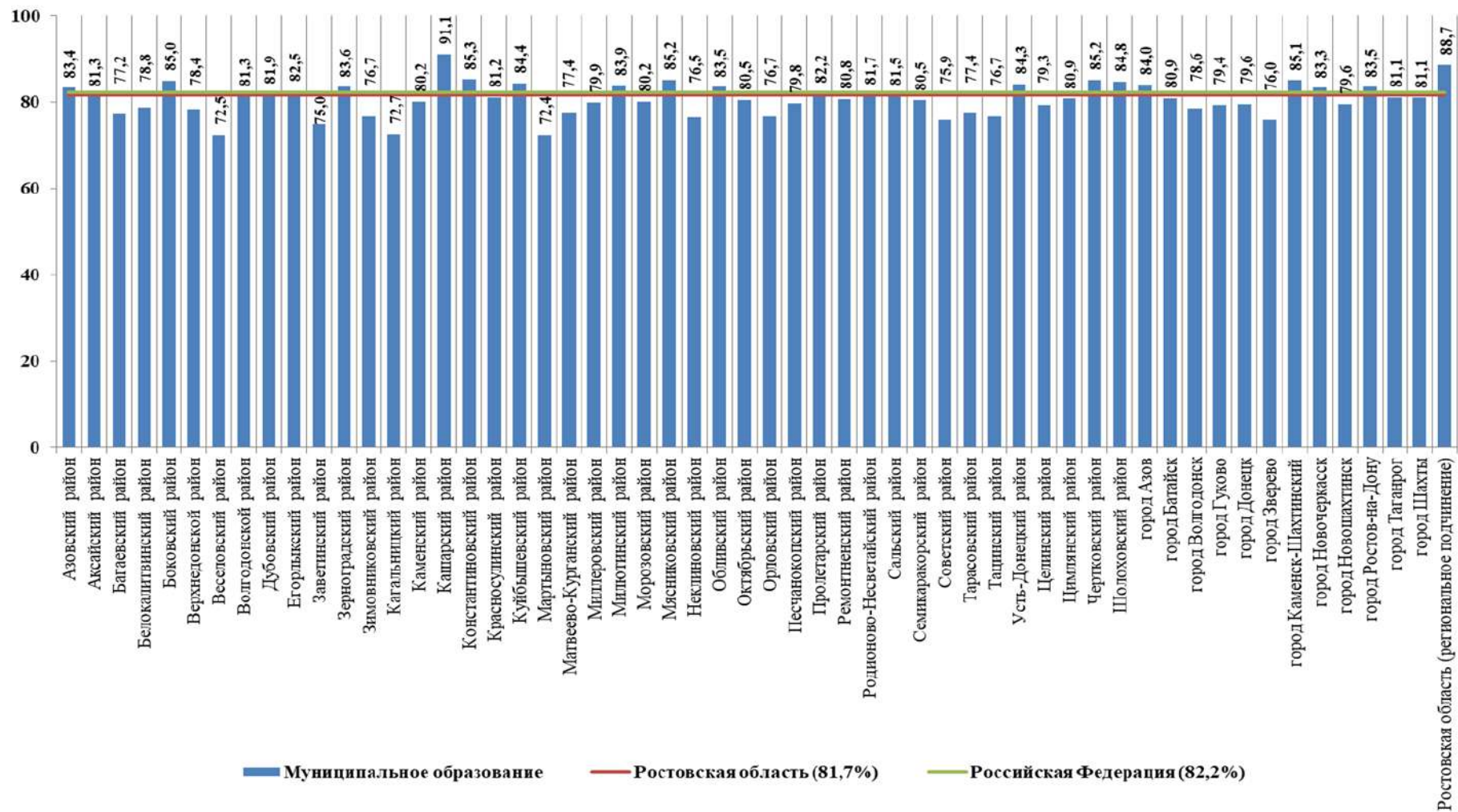


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований

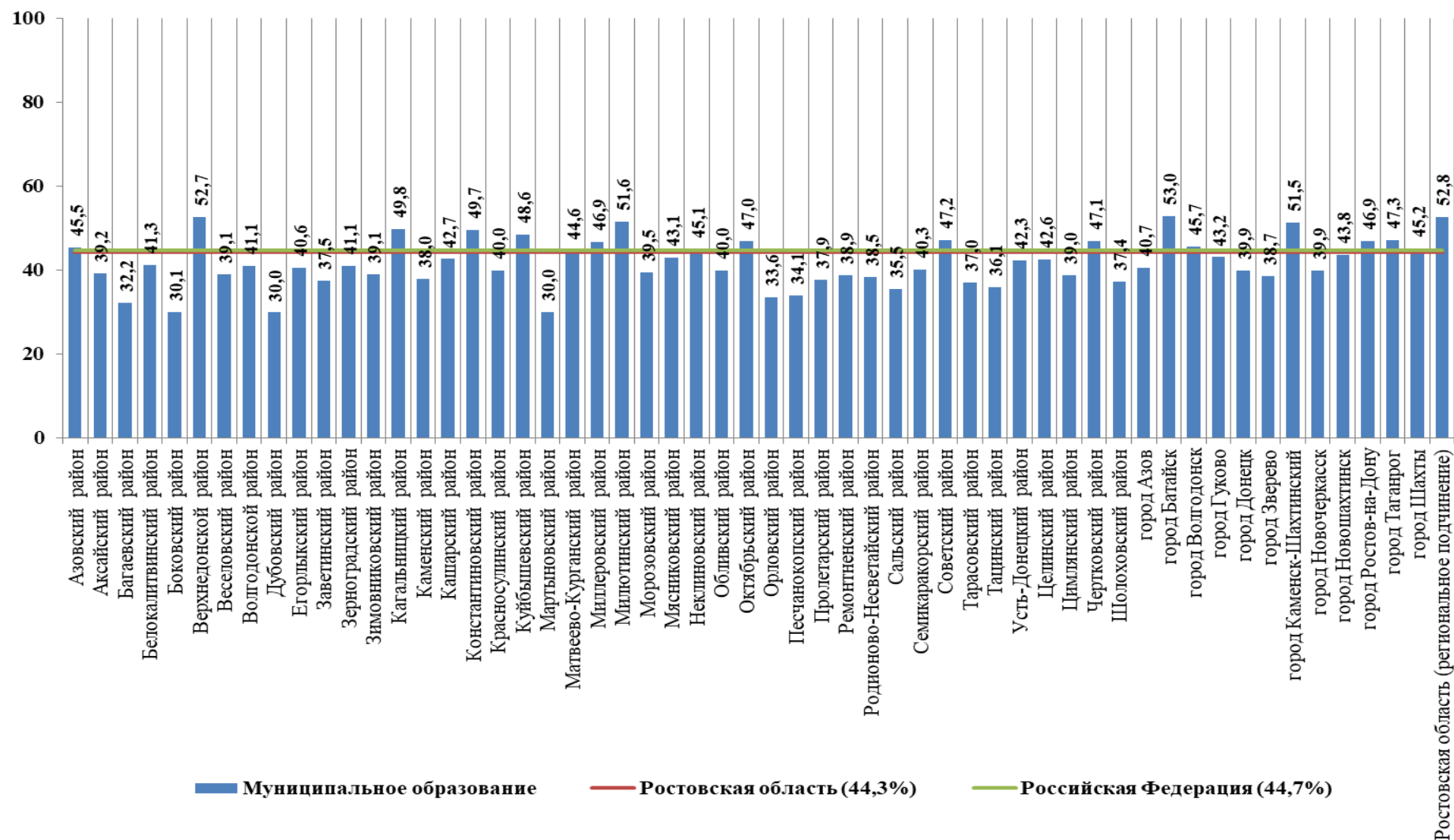


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований

1.3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону	Средний % по РФ
1	2	3	4
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	78,9	79,1
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,1	82,2
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,0	59,4
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61,6	62,7
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	72,2	72,0
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	75,2	74,0
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	74,3	74,2
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67,1	68,1
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	72,1	71,8
9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	70,3	72,0
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	68,8	71,1
10.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	61,4	63,7

1	2	3	4
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	81,7	82,2
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	44,7	46,5
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	44,0	42,9

Наибольшее затруднение вызвало задание, проверяющее умение создавать небольшие письменные тексты для конкретной ситуации и речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.

1.4. Статистика по отметкам

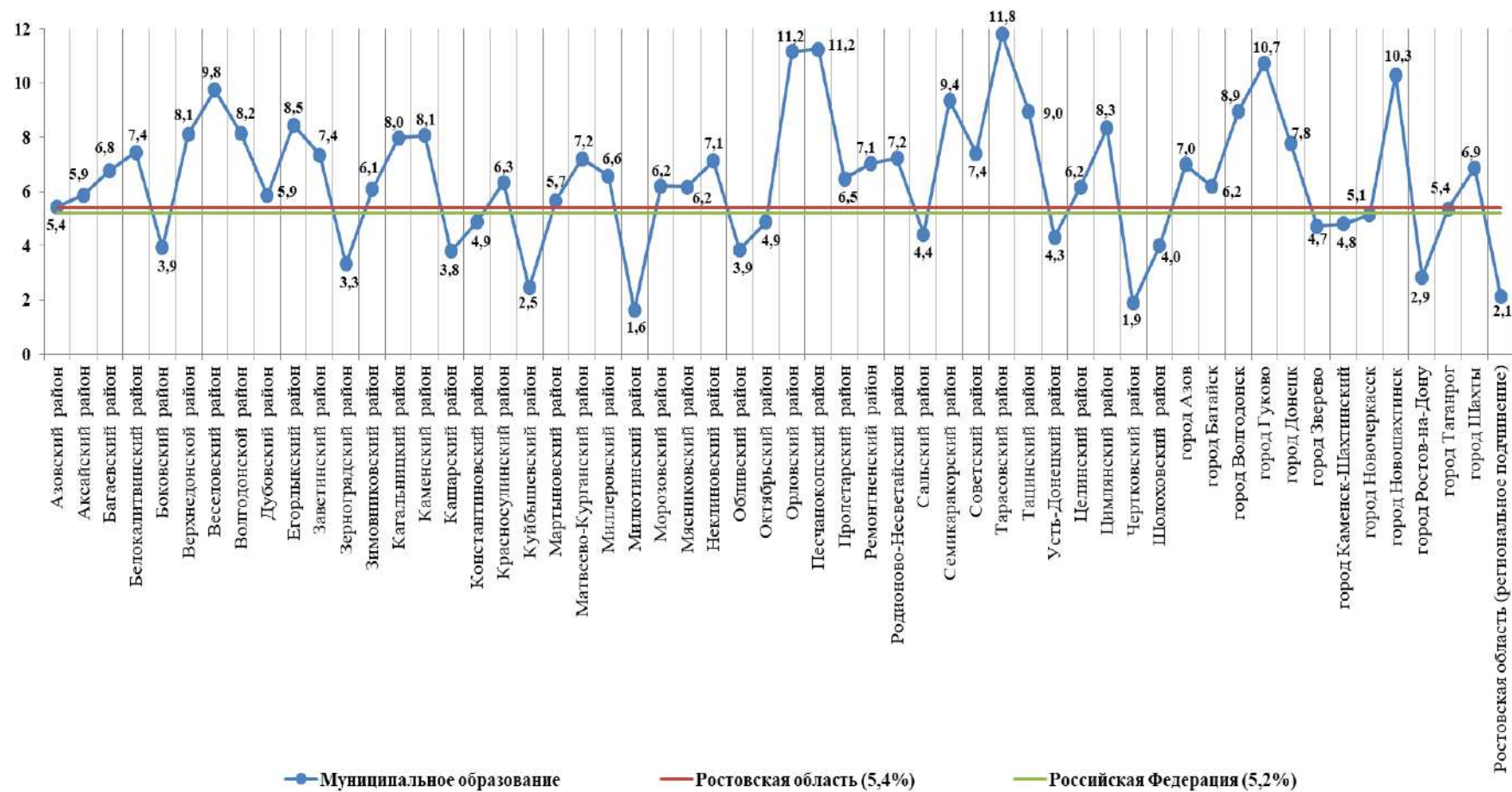


Рисунок 13 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований «Русский язык»
4 класс, отметка «2»

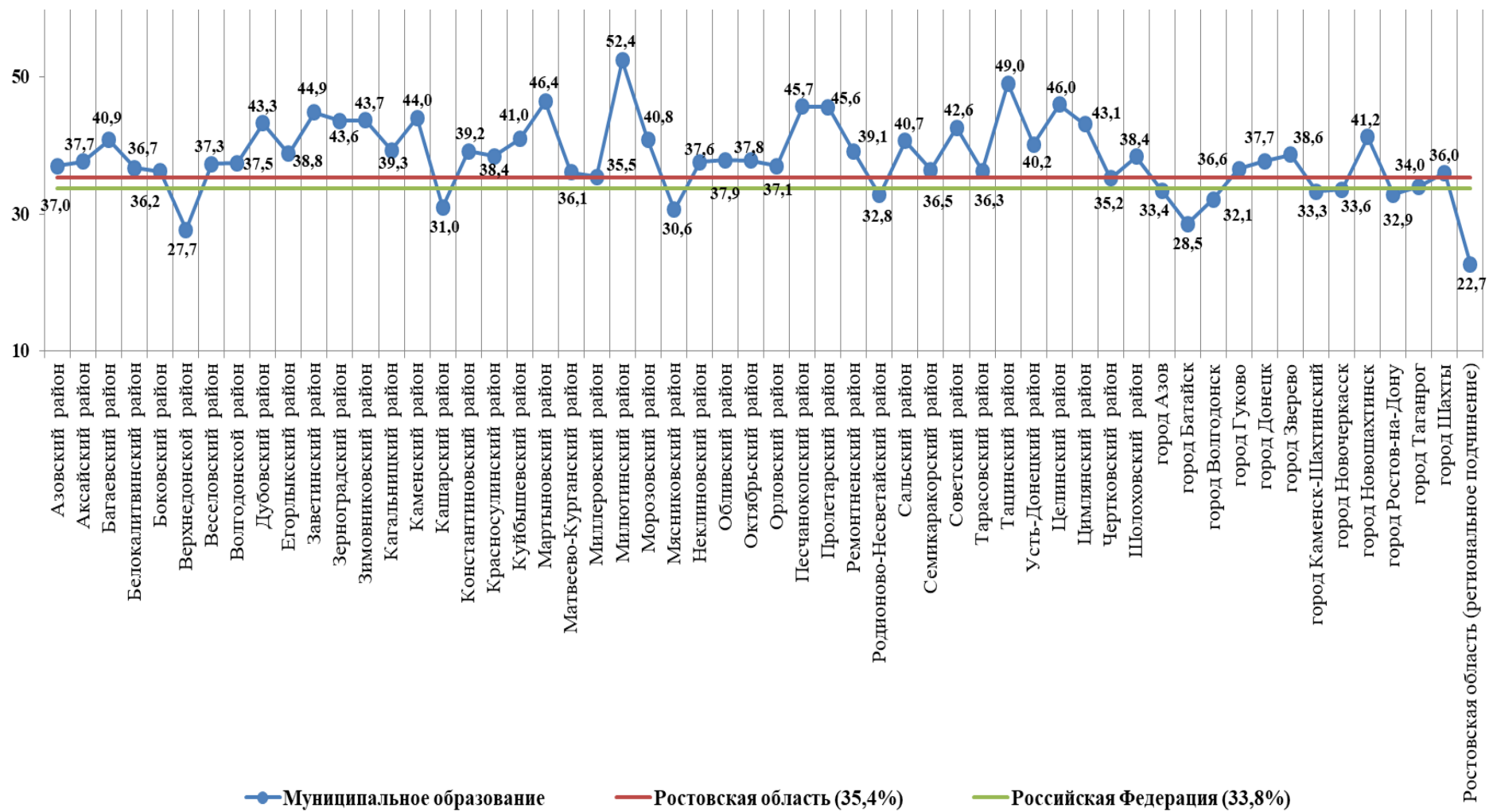


Рисунок 14 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований «Русский язык»
4 класс, отметка «3»

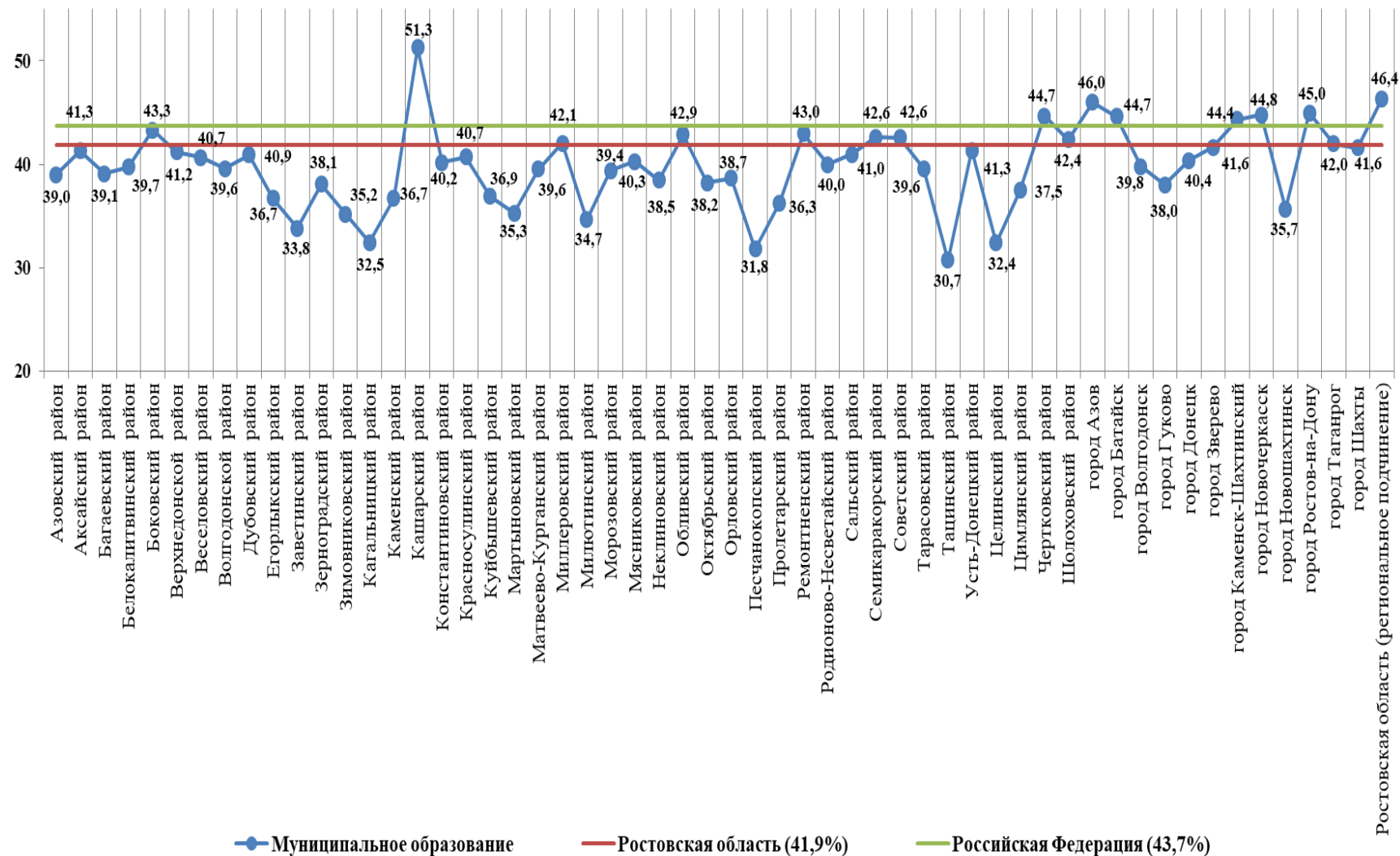


Рисунок 15 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований «Русский язык»
4 класс, отметка «4»

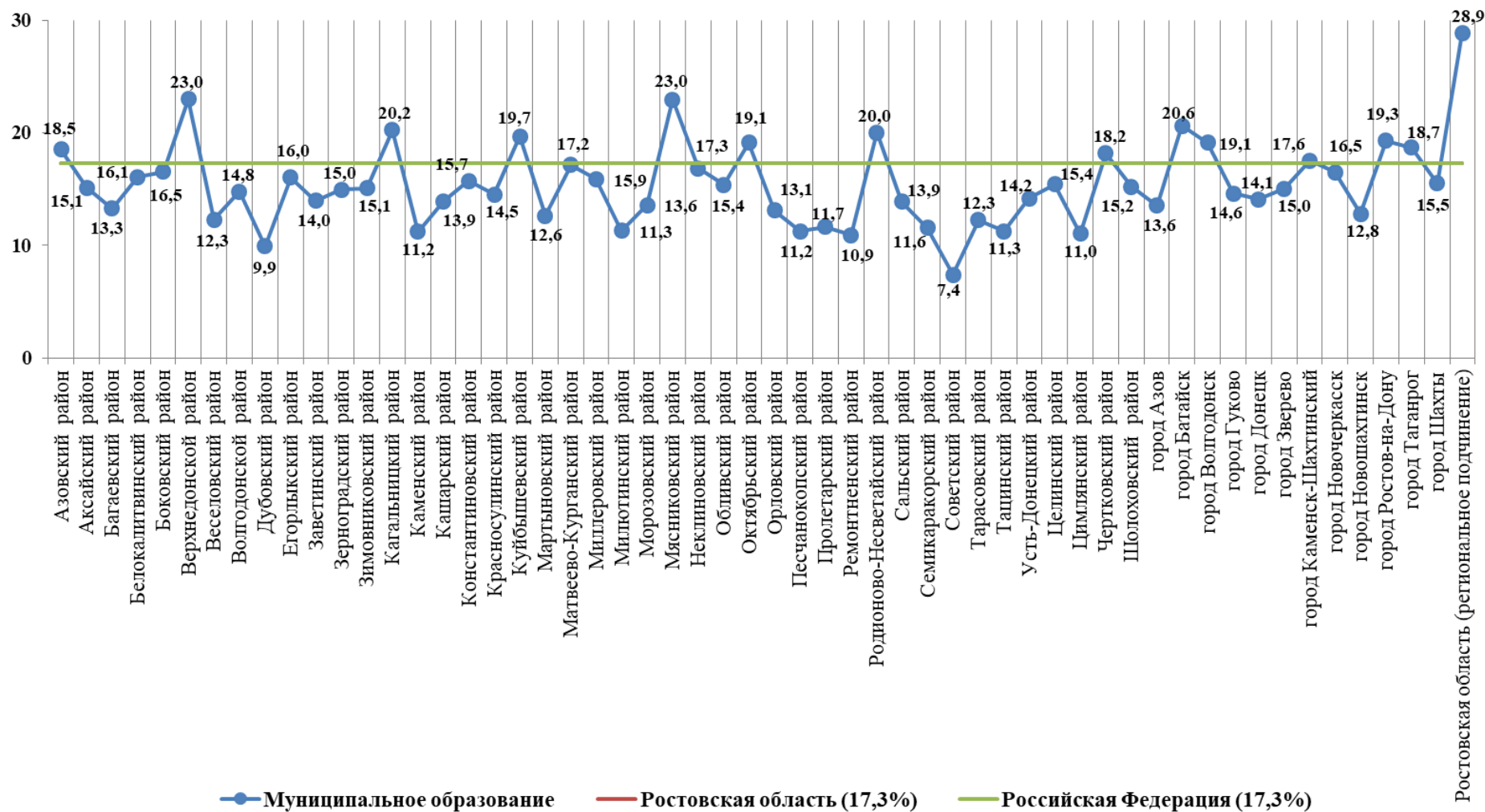


Рисунок 16 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований «Русский язык»
4 класс, отметка «5»

1.5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образования:

- 1) осуществить ежегодный анализ результатов ВПР по муниципальному образованию для выявления образовательных дефицитов в обучении русскому языку младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по русскому языку в целях разработки муниципальных Дорожных карт поддержки профессионального роста учителя;
- 2) аналитический отчет на основе анализа результатов ВПР, который включает: общие результаты общеобразовательных организаций муниципалитета; описание выявленных образовательных дефицитов в обучении младших школьников.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:

- 1) провести анализ итогов ВПР – 2025 в начальной школе;
- 2) разработать программу методического сопровождения учителей начальных классов;
- 3) использовать методические рекомендации «Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе»
<https://edsoo.ru/2023/12/20/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-ocenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-v-nachalnoj-shkole-russkij-yazyk-literaturnoe-chtenie-matematika-okruzhayushhij-mir-2023-g/>

Учителям начальных классов:

- 1) осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-оценочной деятельности;
- 2) использовать методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе (федеральный портал edsoo.ru);

3) разработать индивидуальный образовательный маршрут по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, в том числе затруднений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль;

4) использовать методические рекомендации «Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе»
<https://edsoo.ru/2023/12/20/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-v-nachalnoj-shkole-russkij-yazyk-literaturnoe-chtenie-matematika-okruzhayushhij-mir-2023-g/>

2. Математика

В ВПР-2025 по математике на территории Ростовской области принимали участие ученики 4-х классов в количестве 46679 человек, из которых справилось с работой 45489 человек, что составило 97,5%.

2.1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)

Таблица 3

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	45651	—	45083	—	46679	—
Количество обучающихся, получивших «2»	1442	3,2	1440	3,3	1190	2,6
Количество обучающихся, получивших «3»	11818	26,0	11506	26,0	11866	25,4
Количество обучающихся, получивших «4»	20484	45,0	19887	46,0	22145	47,4
Количество обучающихся, получивших «5»	11907	26,0	12250	28,0	11474	24,6
Успеваемость	44209	97,0	43643	98,0	45489	97,5
Качество обученности	32391	71,0	32137	71,3	33619	72,0

Сравнивая результаты ВПР по математике обучающихся 4-х классов за 3 учебных года, можно отметить следующее:

- 1) качество обученности имеет тенденцию роста;
- 2) количество обучающихся, получивших оценку «2» по результатам ВПР-2025 в долевом соотношении к количеству обучающихся в сравнении с предыдущими двумя годами снизилось.

Количество обучающихся показавших хорошие («4») результаты также выросло на 1,4%: если в 2024 году получивших отметку «4» было 46,0%, то в 2025 г. справились с работой 47,4%. В тоже время снизились показатели на 3,4% у обучающихся, получившие отметку «5» в 2025 году, и их количество в процентном соотношении составило 24,6%, тогда как в 2024 году количество обучающихся, получивших «5», было 28,0%.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 11 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9 – 11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах. Задания 9 и 10 относятся к заданиям повышенного уровня сложности, остальные заданий относятся к заданиям базового уровня сложности.

2.2. Анализ выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Анализируя результаты данного задания (Рисунок 17), можно сделать вывод о том, что 91,6 % учеников справились с заданием, то есть показали умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся Советского района – 100,0%. Низкий процент выполнения задания 1 выявлен у обучающихся Кагальницкого района – 84,6%, что указывает на наличие дефицитов в знаниях в данной области.

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Анализ результатов ВПР – 2025 показал, что 82,1% обучающихся овладели умением вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (Рисунок 18).

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Кашарском – 90,4%, Милютинском – 88,5%, Обливском – 88,3% и городе Зверево – 89,3%. Самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Морозовского – 77,1%, Песчанокопского – 77,4% районов и города Новошахтинска – 77,9%.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что 61,4% обучающихся овладели умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Показали хороший уровень владения базовыми умениями обучающиеся Ростовской области (региональное подчинение) – 74,7% и Кашарского – 71,2% района.

Особо сложным выполнение задания 7 оказалось для обучающихся Заветинского – 45,6% и Целинского – 46,9% районов.

Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Анализируя результаты данных заданий, можно сделать вывод о том, что 81,8 % учеников справились с **заданием 3** (Рисунок 20), то есть показали умение решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся Ростовской области (региональное подчинение) – 91,2%, городов: Азова – 85,9%, Донецка – 85,0%, Новочеркасска – 85,1%, Таганрога – 85,9% и следующих районов: Куйбышевского – 87,0%, Аксайского – 85,2%, Константиновского – 84,9%, Шолоховского – 85,5%.

Низкий процент выполнения задания 3 выявлен у обучающихся Целинского – 69,9% и Песчанокского – 70,3% районов, что указывает на наличие больших дефицитов в знаниях в данной области.

Задание 8 вызвало затруднения у 58,8% обучающихся. Только 41,2% школьников показали умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Высокий уровень сформированности базовых знаний, проверяемых данным заданием, зафиксирован у обучающихся Ростовской области (регионального подчинения) – 58,0%, города Таганрога – 50,3% и Куйбышевского района – 50,8% (Рисунок 21).

Однако дефициты в базовых знаниях, проверяемых данным заданием, обнаружены у обучающихся Пролетарского района – 24,6%.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Анализ результатов выполнения данного задания приводит к выводу о том, что 60,9% обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области справились с заданием, т.е. умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР Советского района – 70,4% и Ростовской области (регионального подчинения) – 69,5% (Рисунок 22).

Тогда как дефицит в знаниях в выполнении данного задания был обнаружен у обучающихся Песчанокопского – 44,7%, Ремонтненского – 45,1% и Целинского – 45,7% районов.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяются **заданием 5**. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Анализ результатов данного задания ВПР приводит к выводу о том, что в среднем с заданиями 5(1) и 5(2) справились 60,3% обучающихся.

Наиболее высокий уровень владения математическими представлениями о геометрических фигурах и вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата и с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника в задании у обучающихся Куйбышевского – 72,4% и Кашарского – 72,1% районов (Рисунок 23).

Особо сложным выполнение данных заданий оказалось для обучающихся Песчанокского – 50,4% и Орловского – 51,0% районов.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

Анализ результатов по заданиям 6(1) и 6(2) (Рисунок 24) в среднем выявил, что 87,4 % обучающихся региона умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, однако выполнение заданий показало дефициты в знаниях у обучающихся городов Гуково – 79,5% и Новошахтинска – 80,7%, а также у обучающихся Советского района – 79,6%.

Вместе с тем были выявлены и высокие показатели в городе Зверево – 93,6%, в Кашарском районе – 92,6% и Ростовской области (региональное подчинение) – 91,8%.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализируя задания 9 (1) и 9 (2) (Рисунок 25), выяснили, что в среднем 47,3% обучающихся региона овладели основами логического и алгоритмического мышления, а также умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Затруднения испытали обучающиеся Кашарского – 34,6%, Дубовского- 36,0%, Красносулинского- 37,0%, Песчанокского – 37,8% районов и города Зверево – 35,9%.

Высокие результаты показали обучающиеся школ Верхнедонского – 56,5%, Кагальницкого – 54,4%, Советского – 54,6% районов.

Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Анализ результатов выполнения задания 11 (Рисунок 26) показал, что 85,9 % обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области не справились с заданием повышенного уровня сложности. Из заданий повышенного уровня максимальное число участников Куйбышевского района – 29,7%, города Каменск-Шахтинского – 21,8% справились с заданием 11 (текстовая задача в три-четыре действия). Минимальное количество участников, справившихся с данным заданием, – в Милютинском – 3,3% и Мартыновском – 3,5 % районах.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки алгоритма решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления, а также особенностями формулировки и характера задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). В то же время такой массовый показатель – очень низкий уровень выполнения или невыполнения задания, не является достоверным показателем сформированности логического и алгоритмического мышления, проверяемого данным заданием. Возможно, что одной из причин таких результатов является нехватка времени на 11 задание.

Овладение основами пространственного воображения выявляется **заданием 10**. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Анализ результатов задания 10 (Рисунок 27) выявил, что всего 63,9% обучающихся региона овладели основами логического и алгоритмического мышления, умением собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Выполнение задания 10 вызвало существенные затруднения у обучающихся Дубовского – 50,5% района и города Азова – 50,7%.

Высокие показатели были отмечены у обучающихся школ Боковского района – 83,8%.

Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

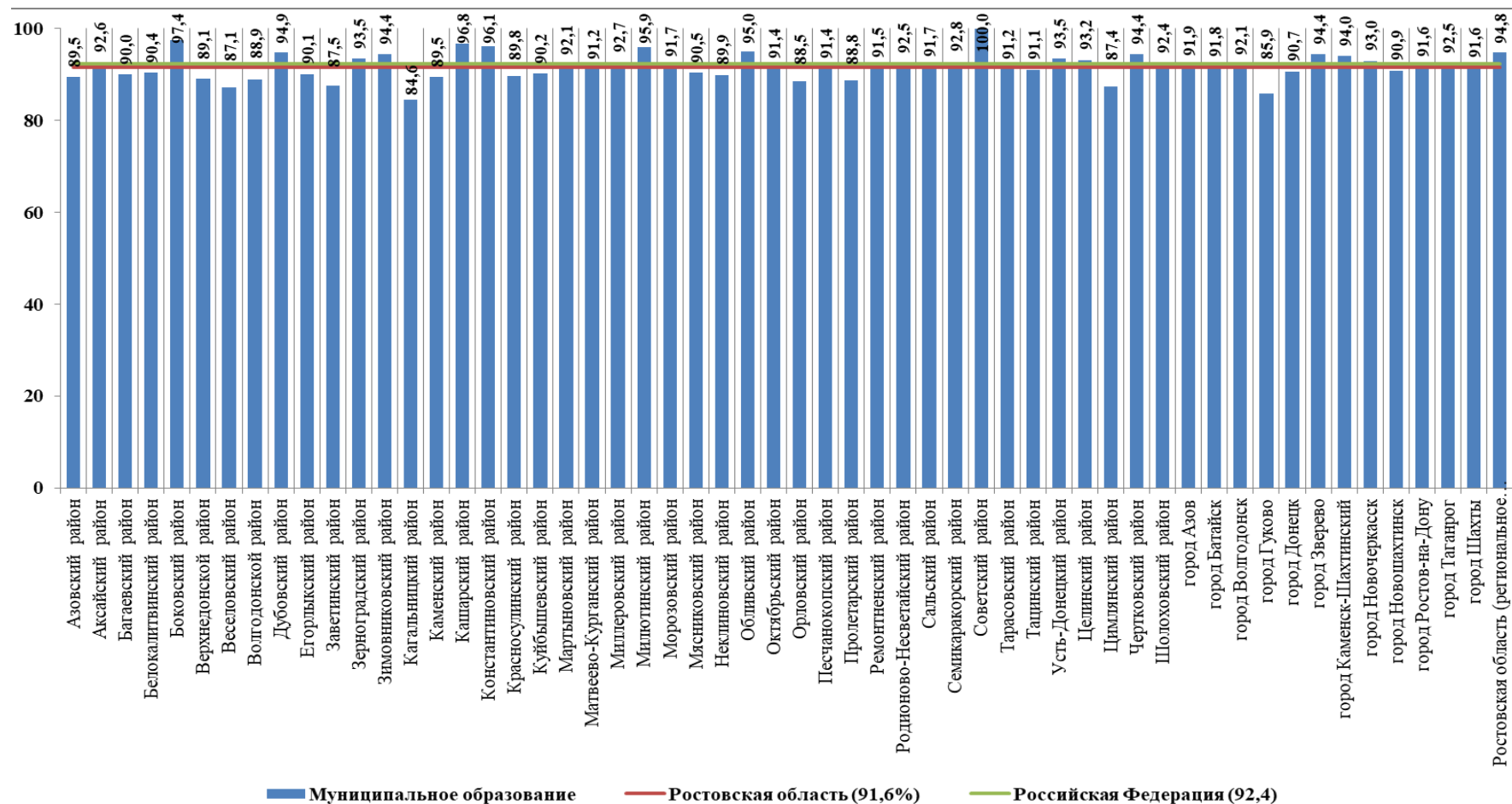


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

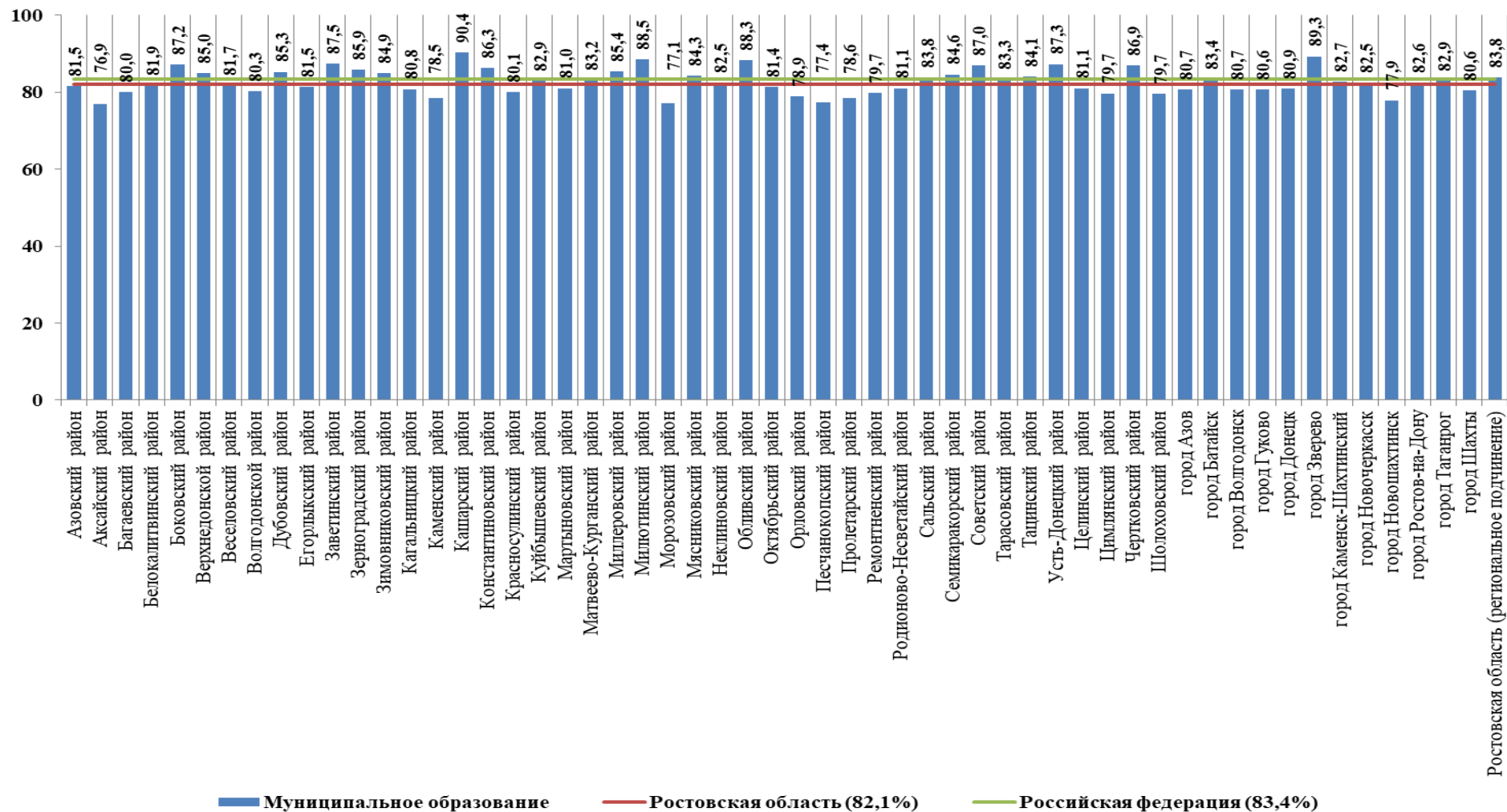


Рисунок 18 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

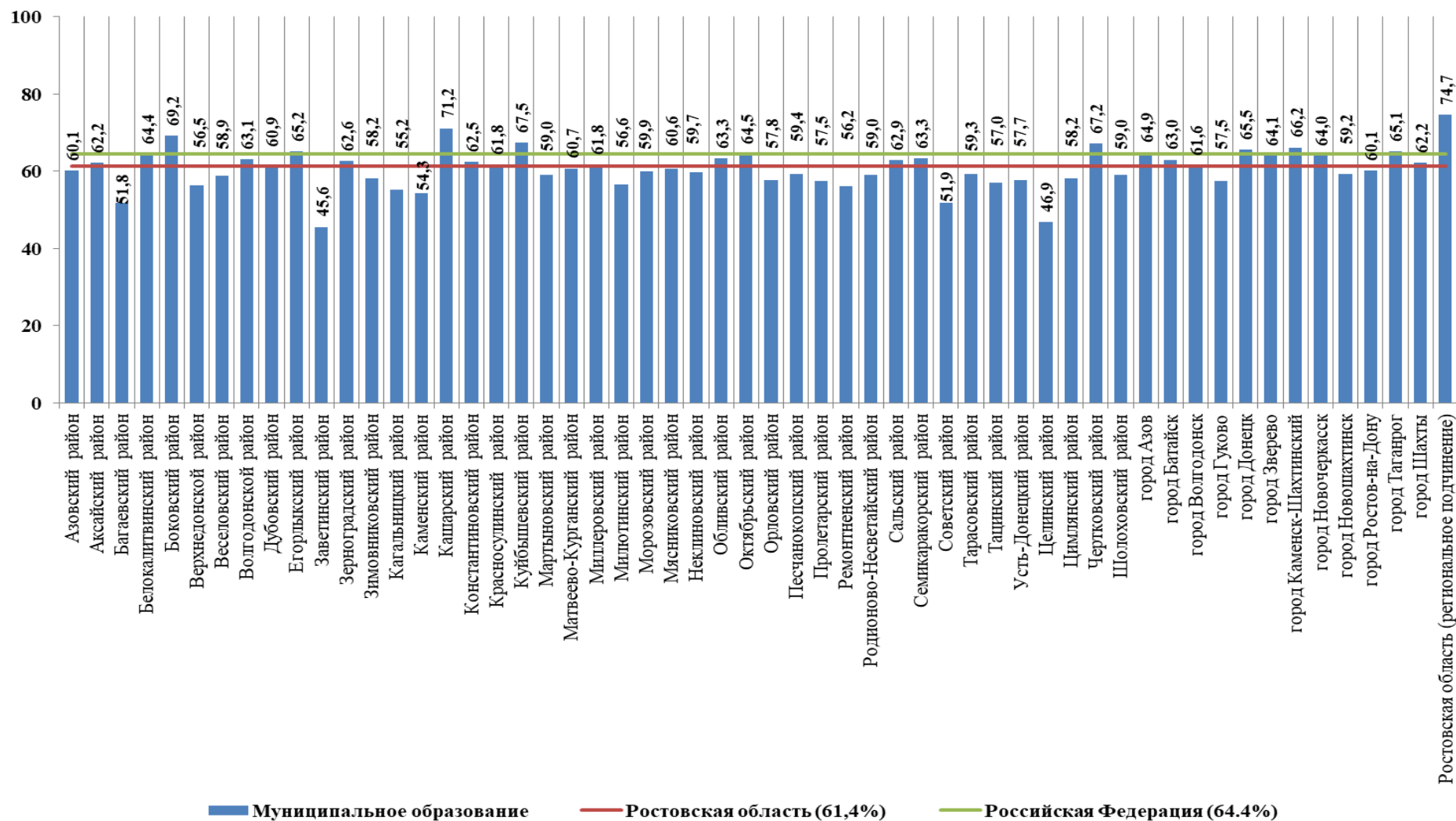


Рисунок 19 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

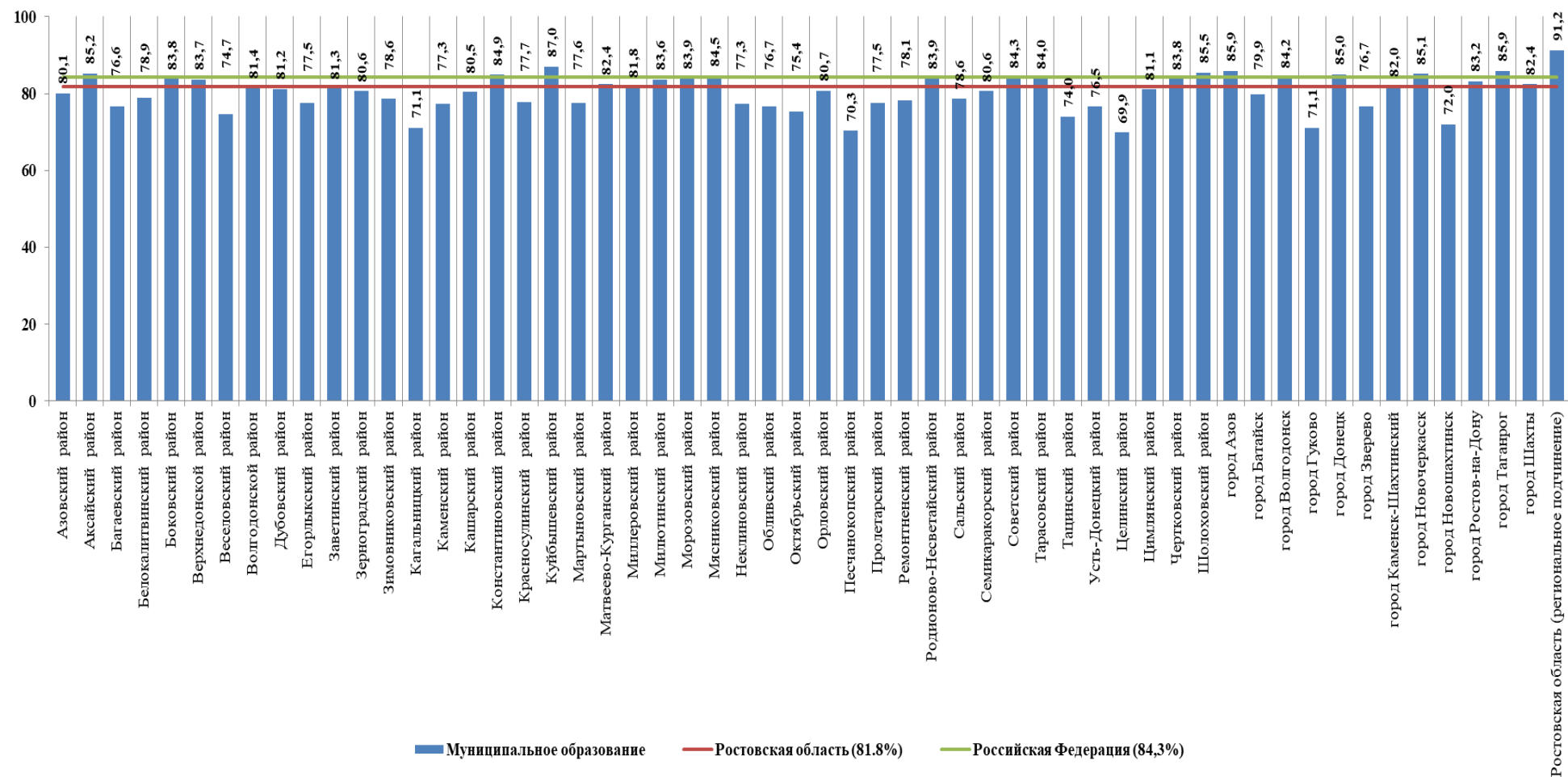


Рисунок 20 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

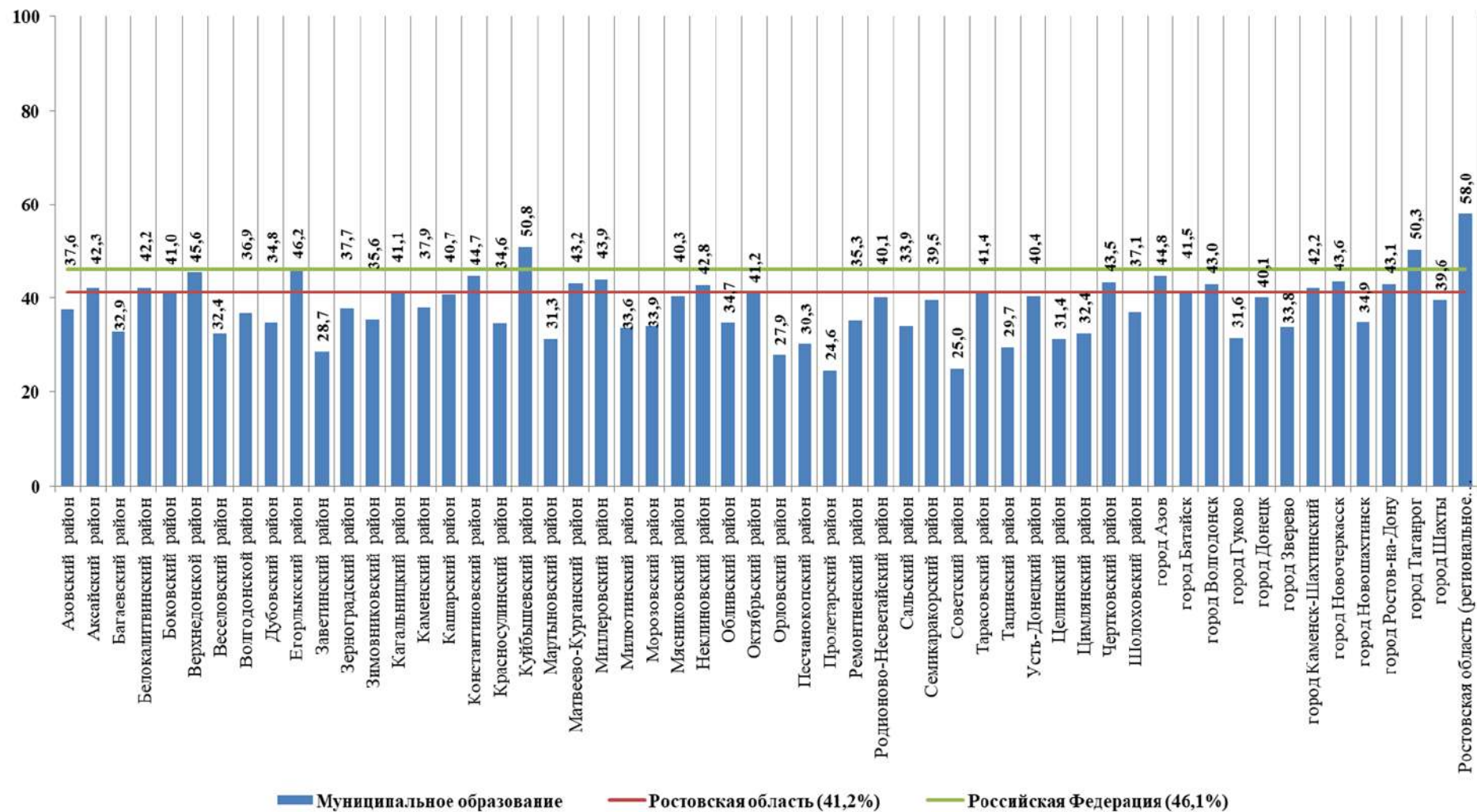


Рисунок 21 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

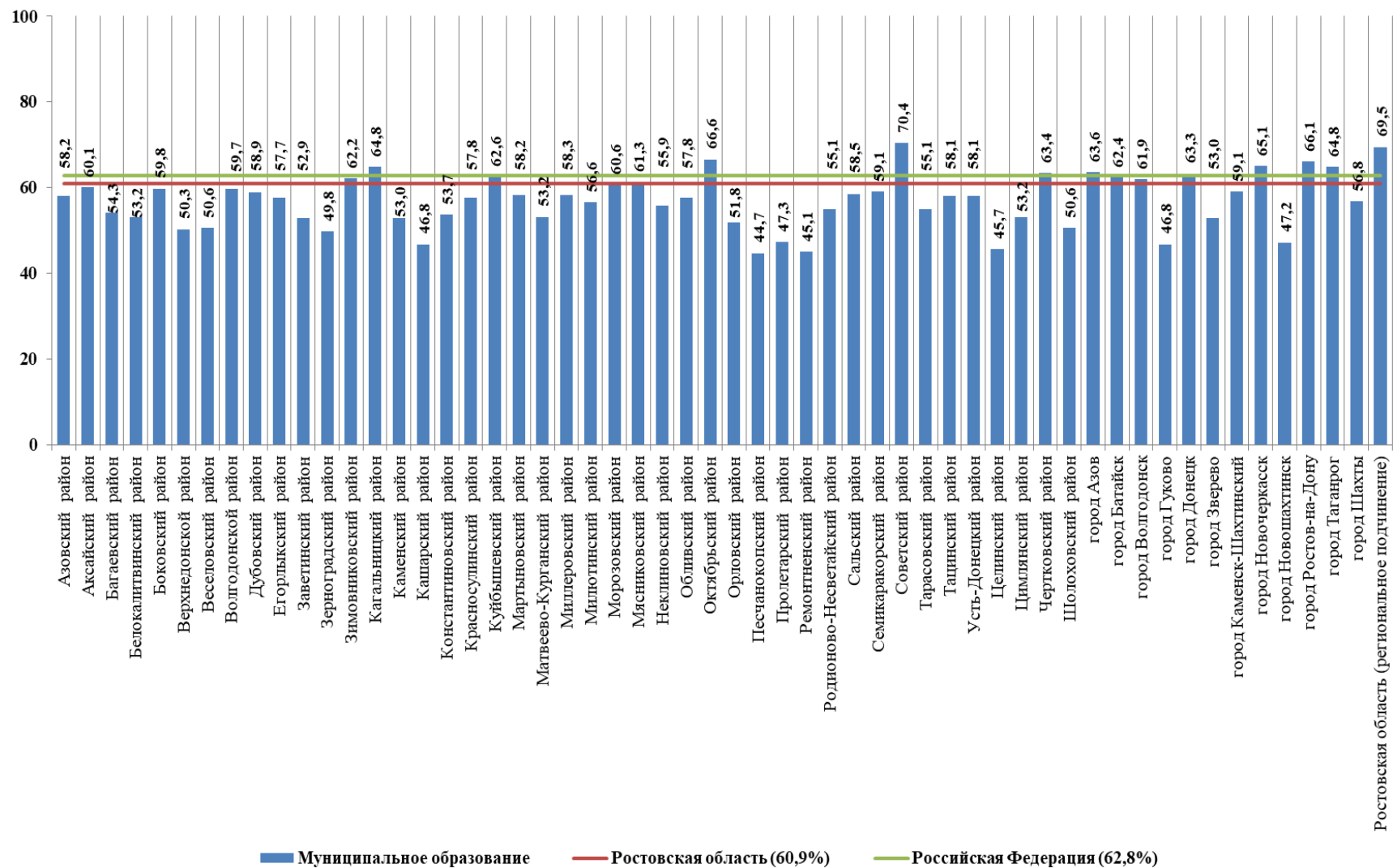


Рисунок 22 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

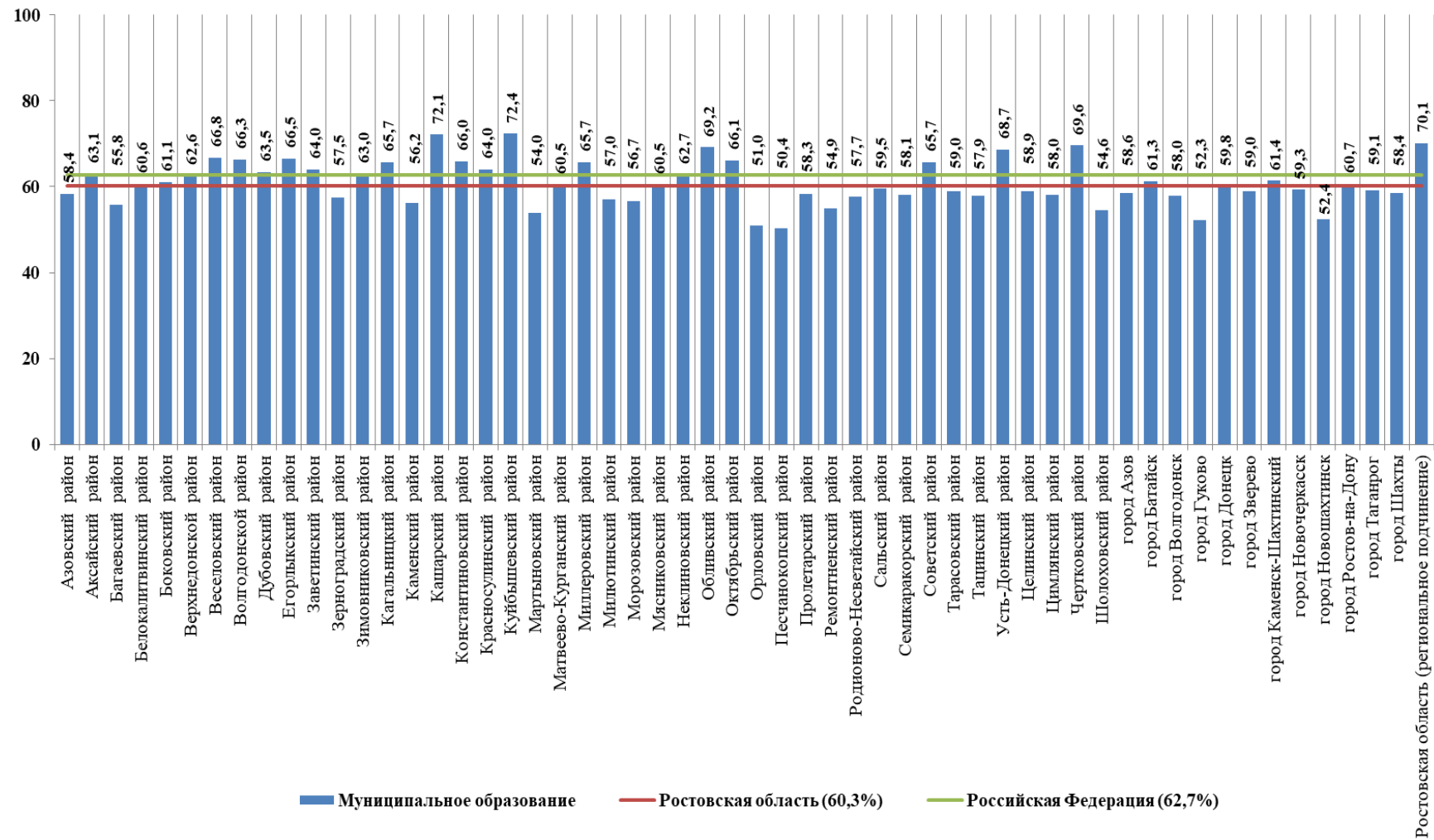


Рисунок 23 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

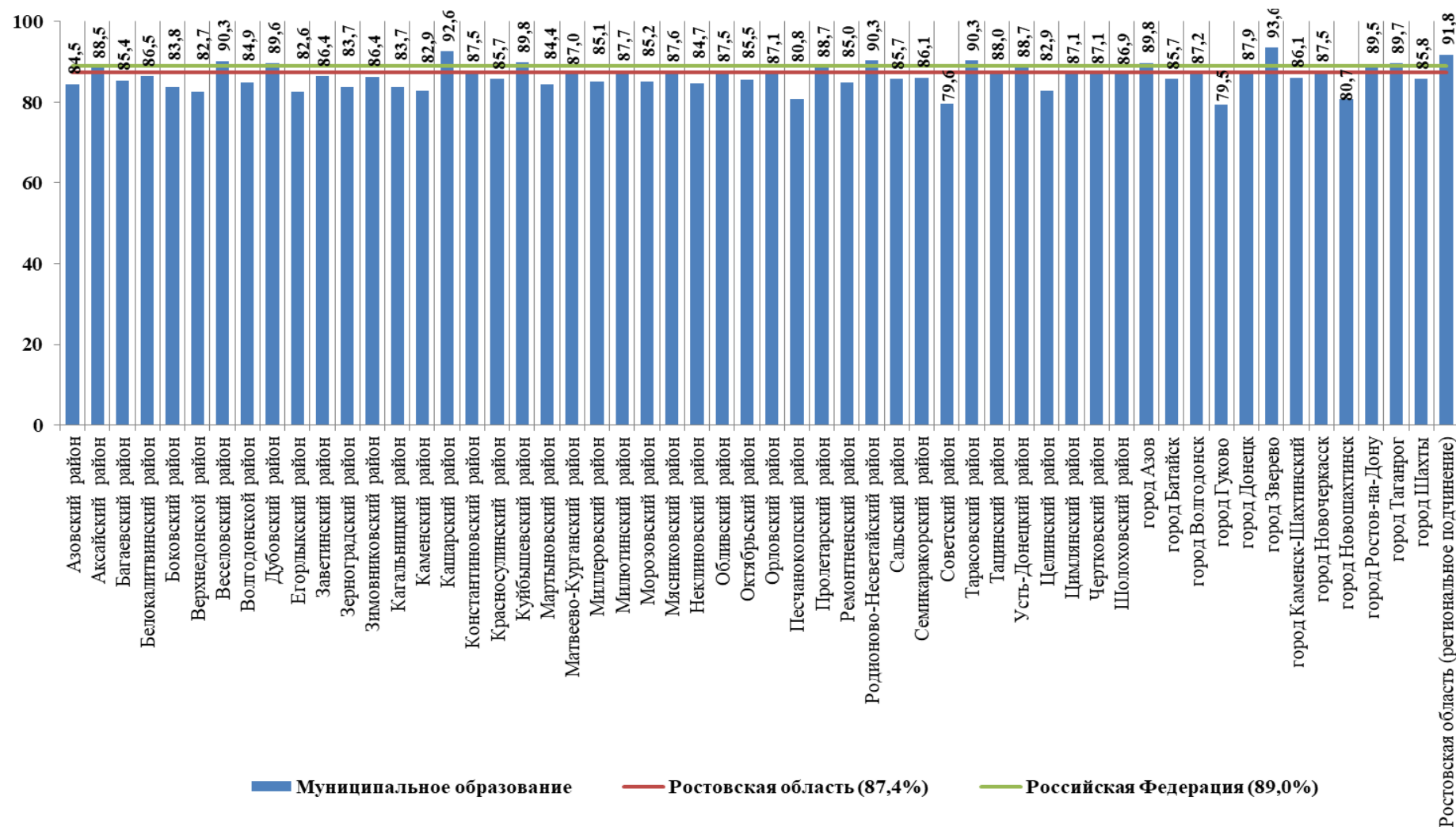


Рисунок 24 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

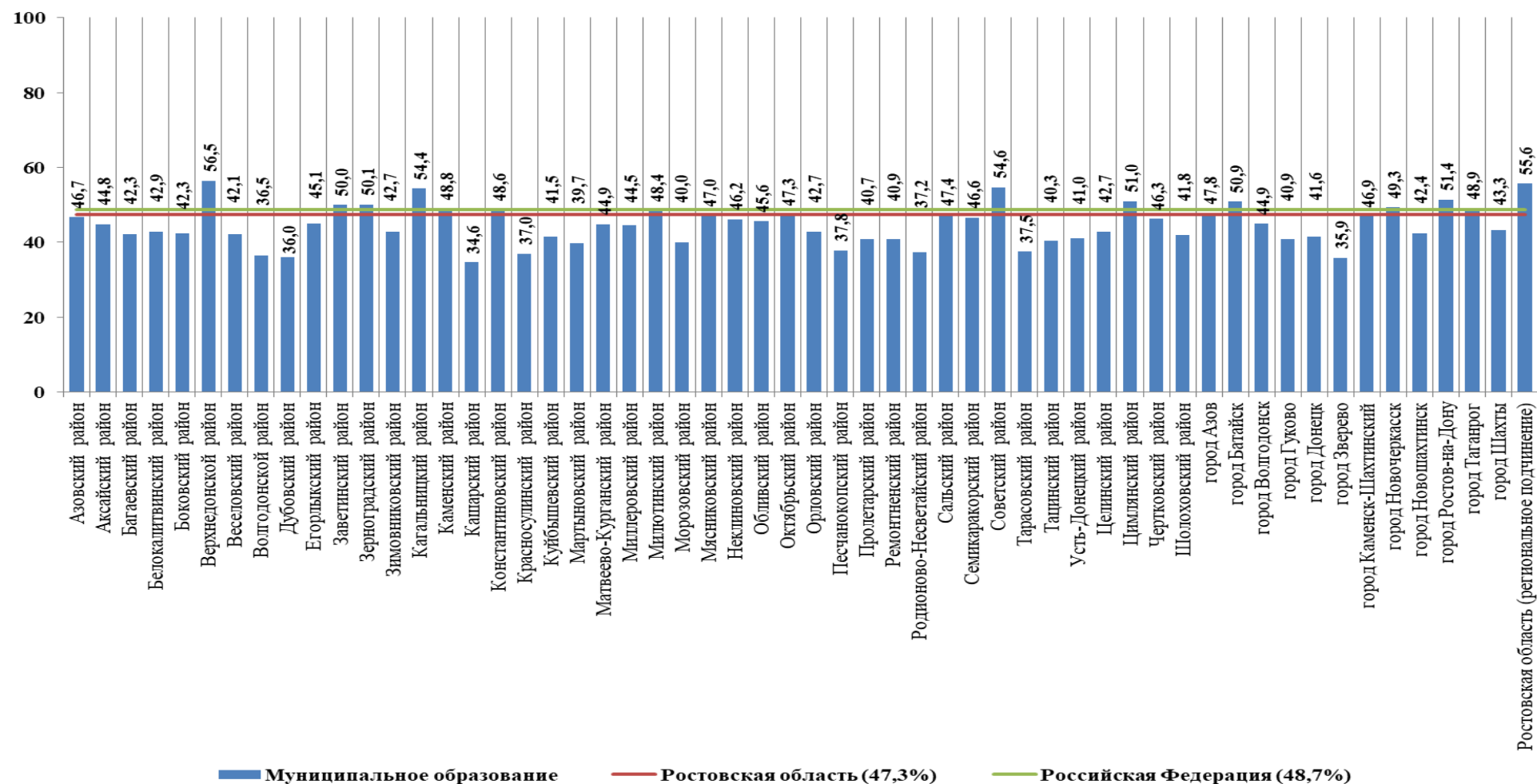


Рисунок 25 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

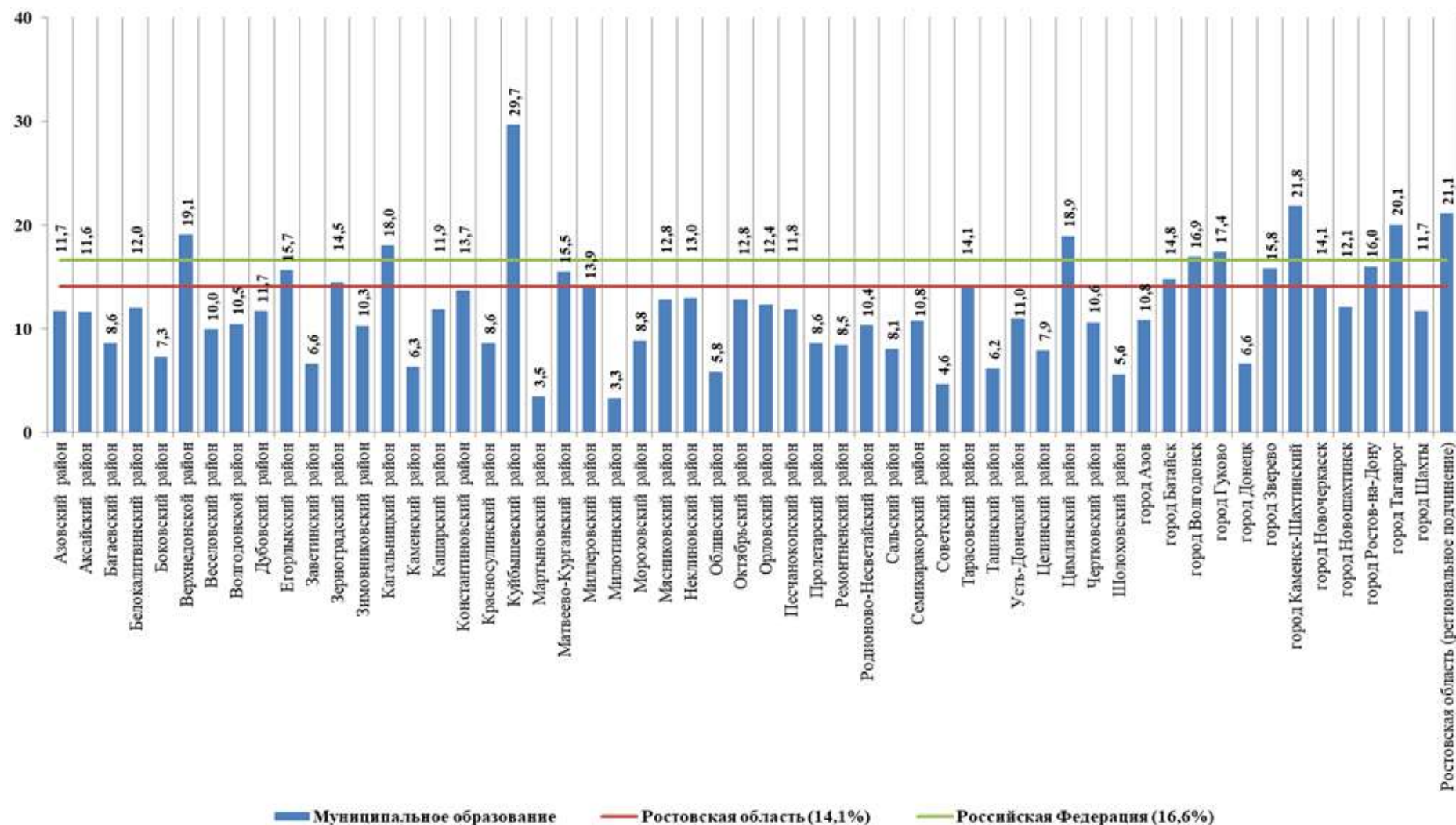


Рисунок 26 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

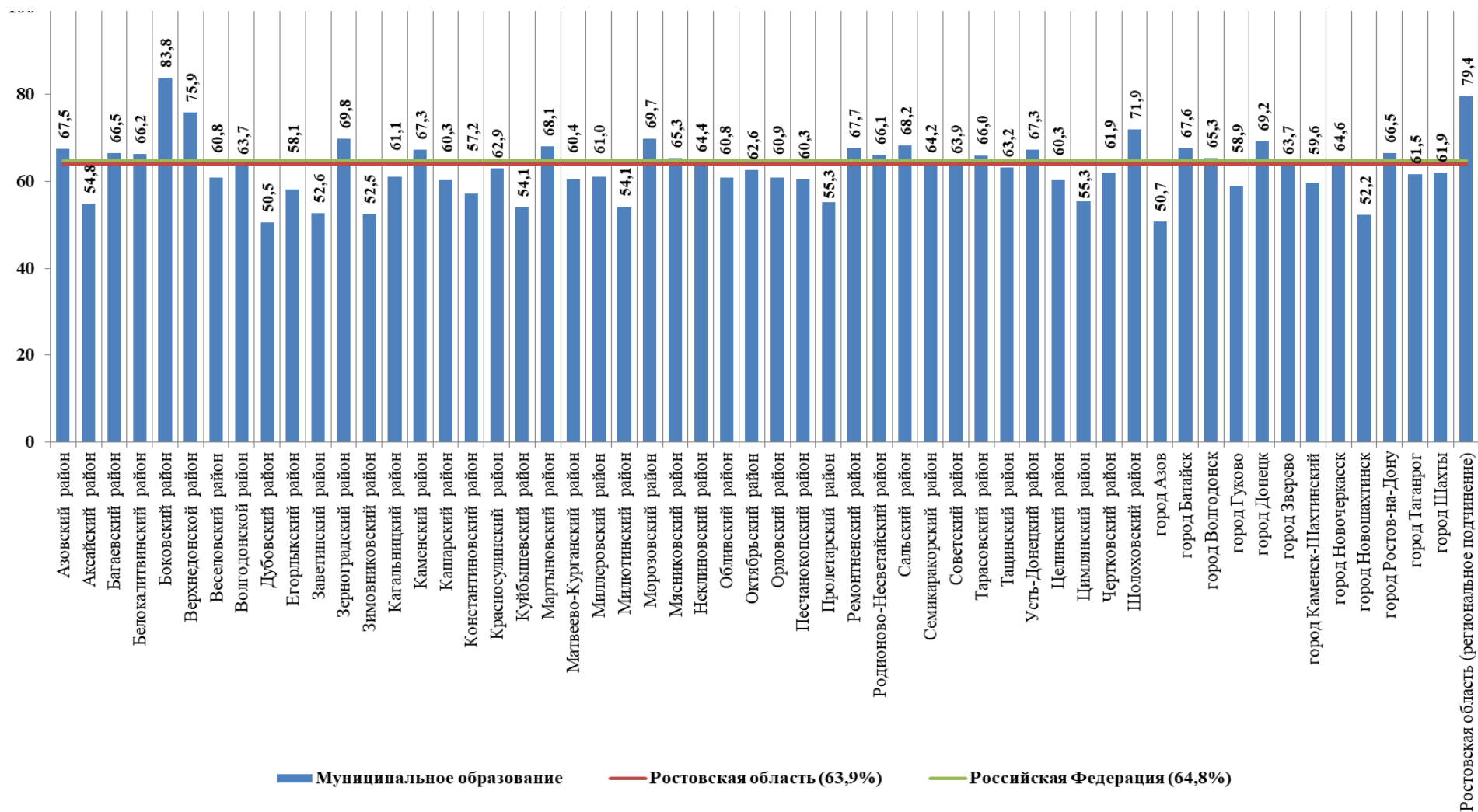


Рисунок 27 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований

2.3. Достижение планируемых результатов

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1	2	3
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	91,6	92,4
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	82,1	83,4
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	81,8	84,3
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	60,9	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	67,6	69,6
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	53,0	55,8
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	92,3	93,7
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	82,5	84,2
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	61,4	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	41,2	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	50,7	51,7
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	44,0	45,7

1	2	3
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	63,9	64,8
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	14,1	16,6

Анализ результатов ВПР-2025 по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4-х классов Ростовской области, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования, и показал соответствие средних результатов по Ростовской области и по России с погрешностью в 2,0%.

ВПР – 2025 продемонстрировал в целом хороший уровень владения обучающимися базовыми предметными знаниями и умениями, а также универсальными учебными действиями. В заданиях 1, 2, 3, 6(1), 6(2) продемонстрировали высокое (выше 80,0%) качество сформированных умений и универсальных учебных действий:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц;

- степень сформированности умения обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению заданий 4, 5(1), 5(2), 8, 7, 9(1), 9(2), 10, 11 раскрыли наличие затруднений и дефициты в знаниях по овладению основами логического и алгоритмического мышления, в умении интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Сопоставительный анализ результатов ВПР по муниципальным организациям, описанный выше, позволил определить наиболее низкий показатель достижения планируемых результатов обучающимися общеобразовательных организаций, но в тоже время были выявлены и более высокие результаты освоения ФГОС по математике в общеобразовательных организациях Ростовской области.

На достижение целей государственной образовательной политики направлен настоящий комплекс мероприятий («дорожная карта») ГАУ ДПО РО ИРО по обеспечению профессионального роста педагогов начальной школы в условиях современной региональной инфраструктуры дополнительного профессионального образования.

Результаты ВПР по математике в 4-м классе в Ростовской области отражают следующие явления в системе подготовки педагогических работников:

- несистематическое прохождение курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО РО ИРО (зачастую разница между курсами составляет 5 лет) или же прохождение курсов в частных учреждениях;
- отсутствие системы самообразования учителей, направленной на устранение педагогических дефицитов;
- отсутствие в муниципалитетах базы педагогических работников, учитывающей уровень квалификации, сроки прохождения КПК и иные достижения учителя, затрудняющие своевременное оказание методической поддержки;
- недостаточная активность методических объединений разных уровней, направленная на оказание методической помощи учителю.

2.4. Статистика по отметкам

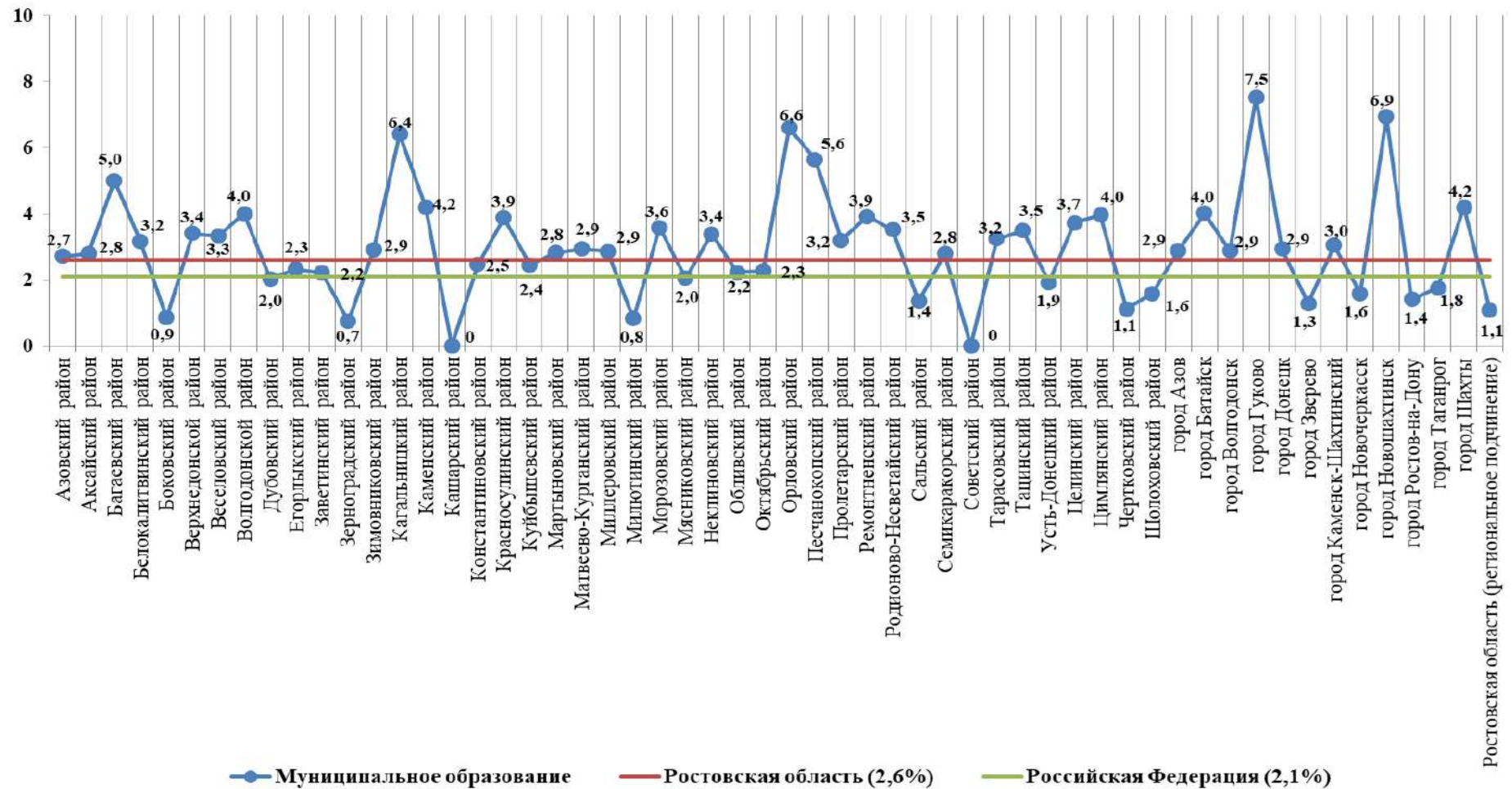


Рисунок 28 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований «Математика»
4 класс, отметка «2»

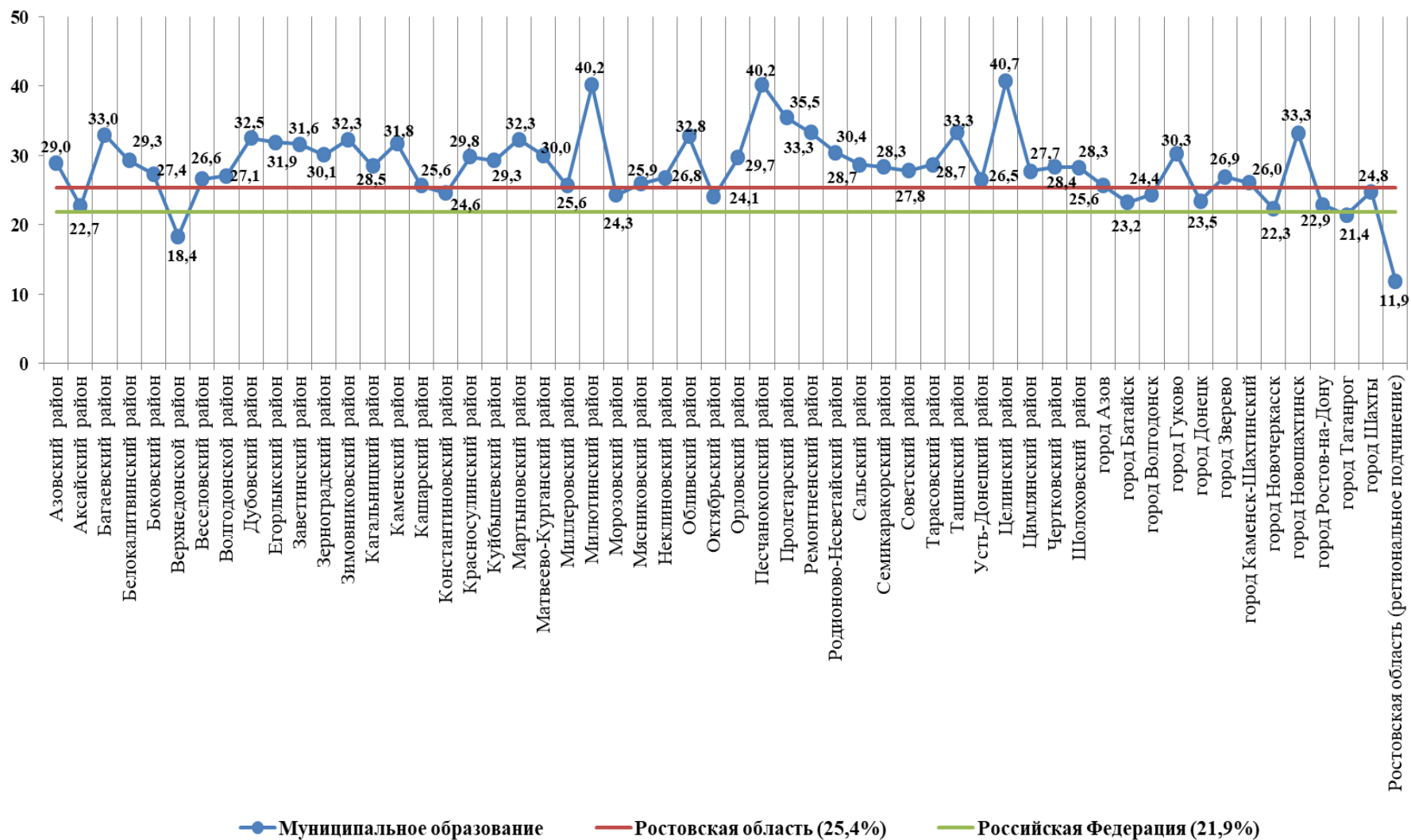


Рисунок 29 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований «Математика»
4 класс, отметка «3»

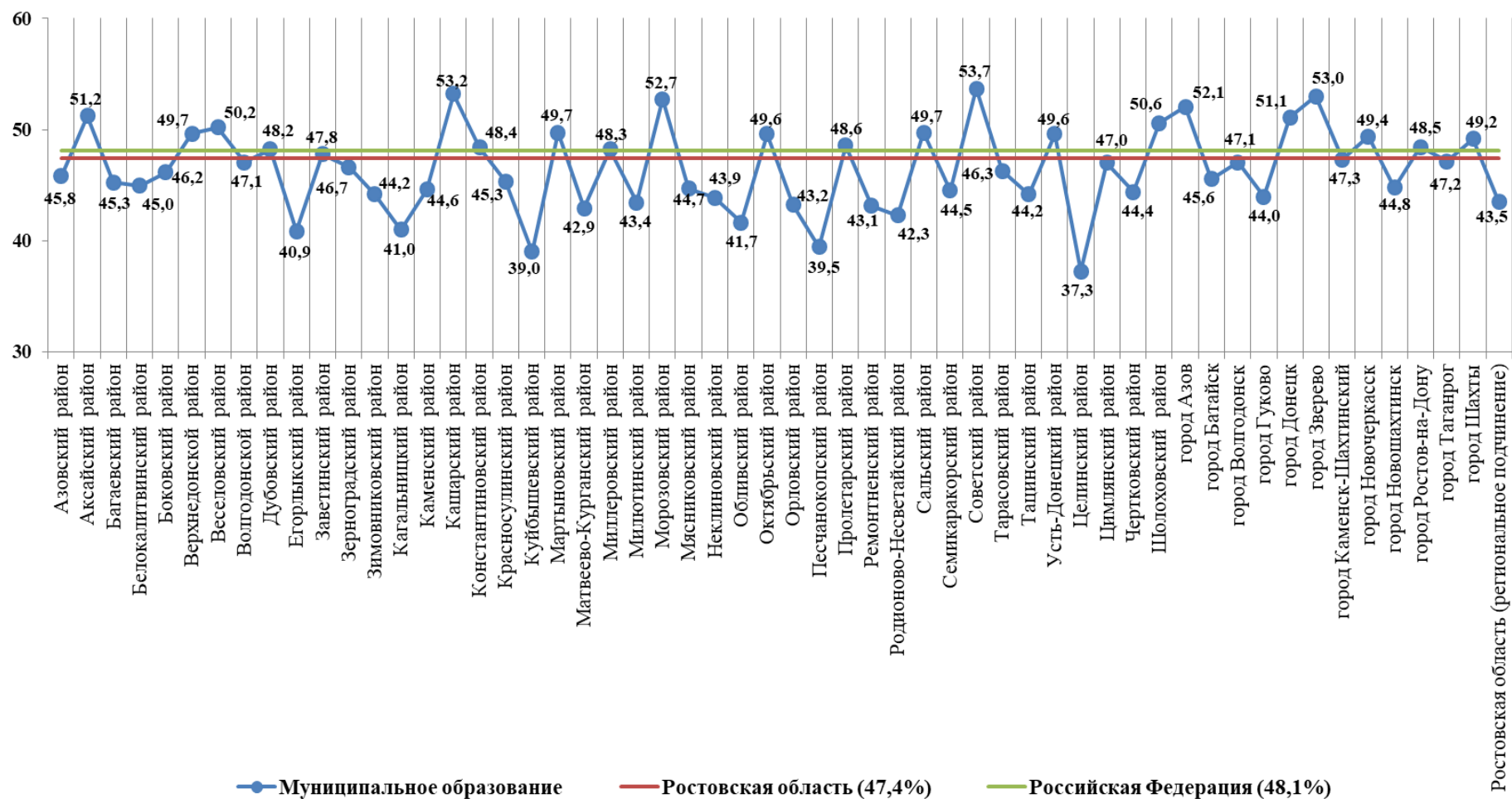


Рисунок 30 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований «Математика»
4 класс, отметка «4»

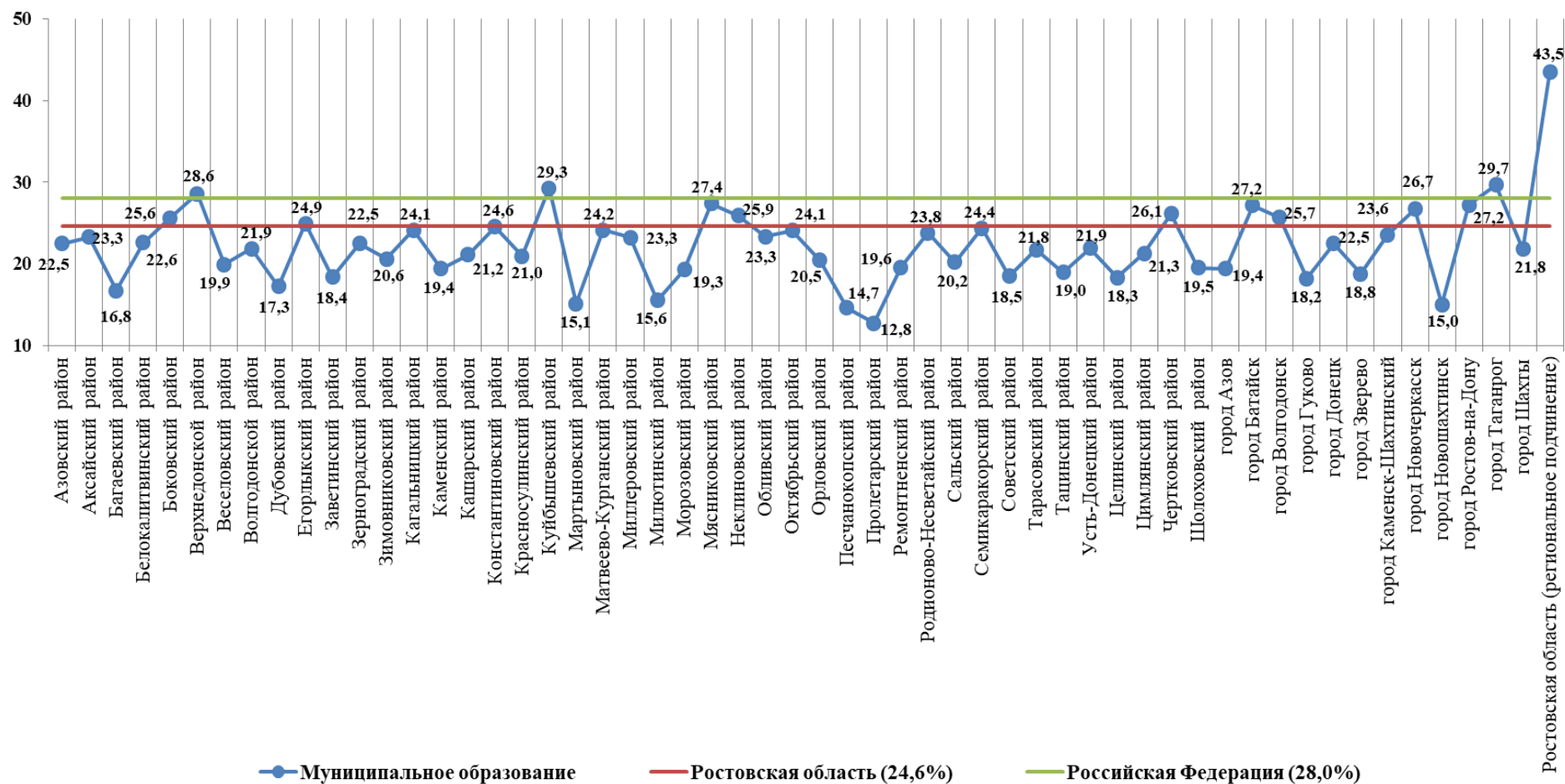


Рисунок 31 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований «Математика»
4 класс, отметка «5»

2.5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образования:

1) Провести в муниципалитетах с учителями начальных классов семинары-совещания по итогам проведения ВПР в 4-х классах в 2025 году и наметить методические мероприятия, направленные на повышение качества преподавания математики, раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации.

2) Организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе методических объединений учителей начальных классов.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:

1) Участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основу для изучения эффективности своей профессиональной деятельности и построения траектории своего профессионального развития, а также для разработки рабочих программ по предмету.

Учителям начальных классов:

1) Учителям разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности логического и алгоритмического мышления, организовать индивидуальную работу с ними.

2) Осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-оценочной деятельности;

3) Для того чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, необходимо провести персональный анализ результатов выполнения ВПР. Важно выявить причину, по которой участники ВПР не выполнили задания, почему не достигли базового уровня предметных результатов («не пытался», «не успел», «не знал, как выполнить»). Сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета. Результаты могут быть сведены в таблицу:

Раздел содержания	Выявленные ошибки	Возможные причины	Предполагаемые действия по устранению ошибок

4) Организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для исправления допущенных ошибок в своей работе. Такая деятельность формирует и развивает универсальные учебные действия.

5) Включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

6) Регулярно создавать учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание обучающихся от одного рода деятельности к другому.

7) Рекомендуются применять:

- *технологии личностно-ориентированного обучения*, преобладающим методом такого обучения является поисково-исследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность; педагог находится «вместе с учениками», но ни в коем образе «не над ними или рядом с ними»;

- *технологии проблемного обучения* (решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, обучающимся самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде);

- *технологии развития критического мышления*;

- *технологии визуализации*;

- комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей;

- *техника «Таймер»* – включает в себя:

- обучение постоянному контролю времени;

- обращать внимание учеников на то, сколько времени необходимо тратить на то или иное задание;

- необходимо учить школьников простым приемам для проверки результатов сразу, а не «если останется время, используя вопрос: А на тот ли вопрос я ответил?».

8) Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- решать текстовые задачи;

- выполнять оценку числовых выражений;

- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;

- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);

- использовать научный метод моделирования при решении задач;

- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

9) Чтобы предупредить в дальнейшем ошибки в вычислениях при изучении единиц времени, учитывая, что их соотношение построено в системе счисления, отличной от десятичной, рекомендуется:

- чаще использовать задания, требующие перевода одних единиц измерения в другие;
- решать задачи, содержащие действия с величинами, выраженными в единицах времени;
- еще давать вычисления в сопоставлении, например, единицы времени с единицами длины или с единицами массы.

3. Окружающий мир

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийская проверочная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)

Таблица 5

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	45386	—	44840	—	31286	—
Количество обучающихся, получивших «2»	582	1,3	553	1,2	344	1,1
Количество обучающихся, получивших «3»	10411	22,9	9881	22,0	7064	22,6
Количество обучающихся, получивших «4»	24154	53,2	23372	52,12	16191	51,8
Количество обучающихся, получивших «5»	10239	22,6	11034	24,6	7687	24,6
Успеваемость	34393	98,7	44287	98,8	30942	98,9
Качество обученности	44804	75,8	34406	76,7	23878	76,3

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. Задания 3, 6, 7 относятся к заданиям повышенного уровня сложности, остальные задания относятся к базовому уровню сложности.

3.2. Анализ выполнения заданий

Задания 1 – 6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Выполнение данного задания у обучающихся не вызвало особых трудностей, что подтверждается высоким региональным показателем – 90,7% (Рисунок 32).

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Средний региональный процент выполнения задания составляет – 77,4% (Рисунок 33). Отметим наличие муниципальных образований, в которых значение показателя выполнения задания 2 менее 70,0% – Багаевский (66,2%), Веселовский (68,8%), Кагальницкий (69,7%) районы и г. Гуково (67,9%), г. Новошахтинск (68,0%).

Основой **задания 3** является карта материков Земли/фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животные и растения обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

Средний процент выполнения данного задания составляет 71,1% по региону (Рисунок 34).

В **задании 4** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

С заданием справились в среднем по региону 75,4%, что демонстрирует высокие знания в знании азов анатомии. Самый высокий процент выполнения – Кашарский (85,25) и Константиновский (87,7%) районы (Рисунок 35).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Анализируя данные, представленные на рисунке 36, можно сделать вывод о среднем региональном показателе выполнения задания – 86,4%.

Отметим муниципальные образования, показатели которых превышают значения регионального: Советский (94,3%) и Усть-Донецкий (92,9%) районы.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Из всех заданий повышенного уровня, данное задание вызвало больше всего трудностей у обучающихся, что подтверждается региональным показателем выполнения – 50,9%.

В семи муниципальных образованиях показатель выполнения данного задания менее 50%: Багаевский(44,2%), Егорлыкский (46,4%), Заветинский (47,8%), Мартыновский (44,8%), Песчанокопский (46,0%), Ремонтненский (47,4%) и Целинский (49,2%) районы. Самые высокие показатели демонстрируют обучающиеся г. Батайска (68,9%).

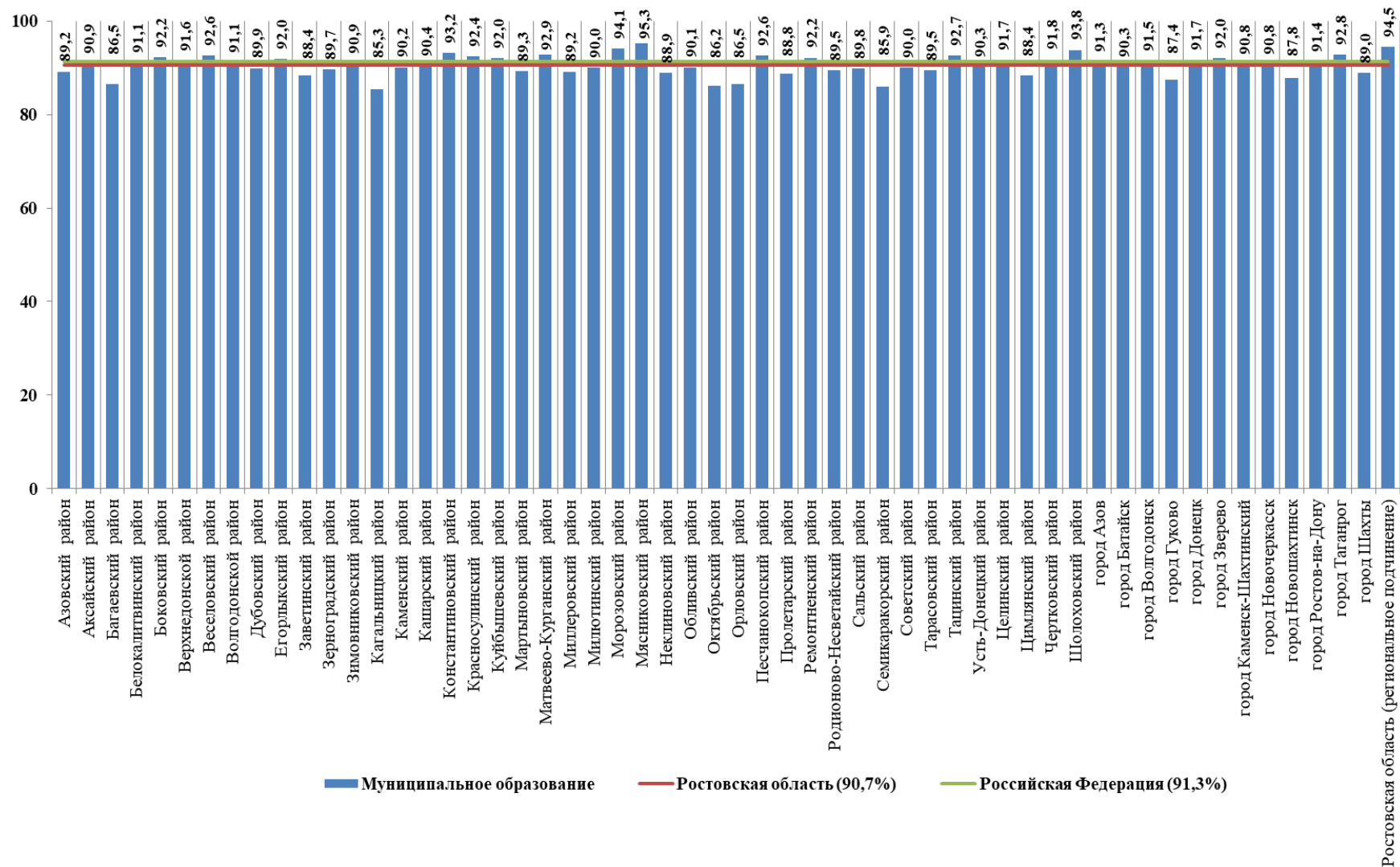


Рисунок 32 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных образований

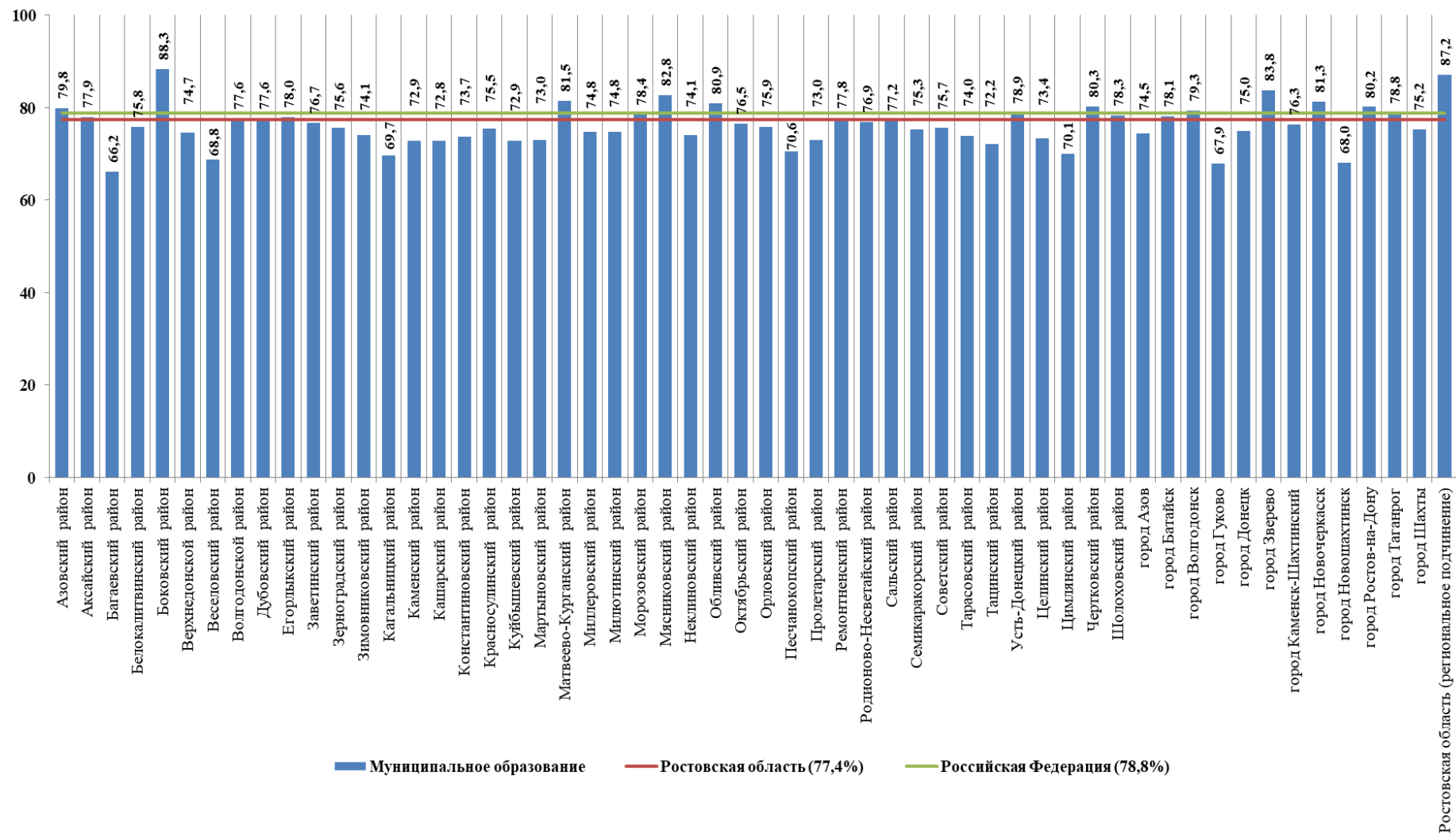


Рисунок 33 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных образований

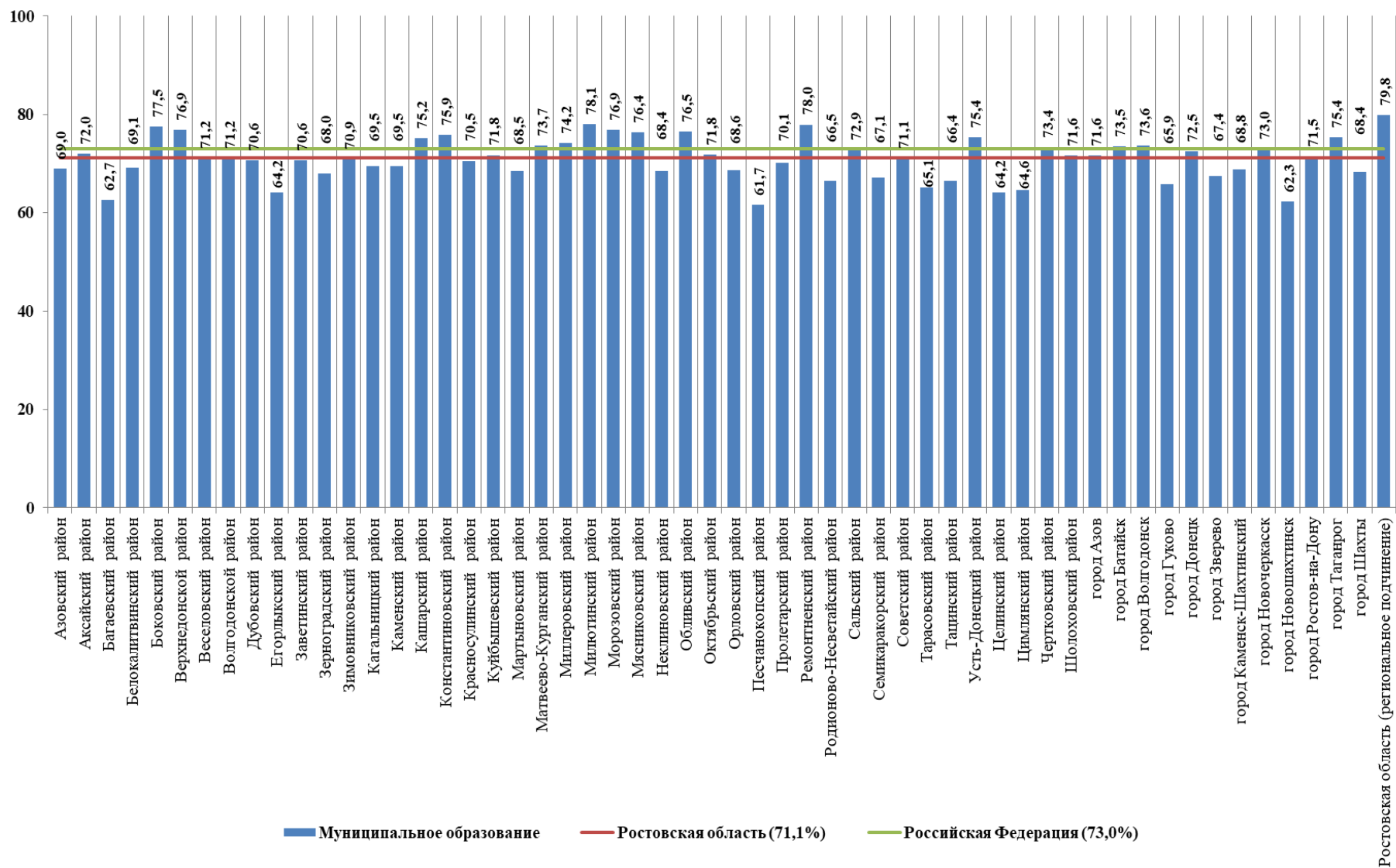


Рисунок 34 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных образований

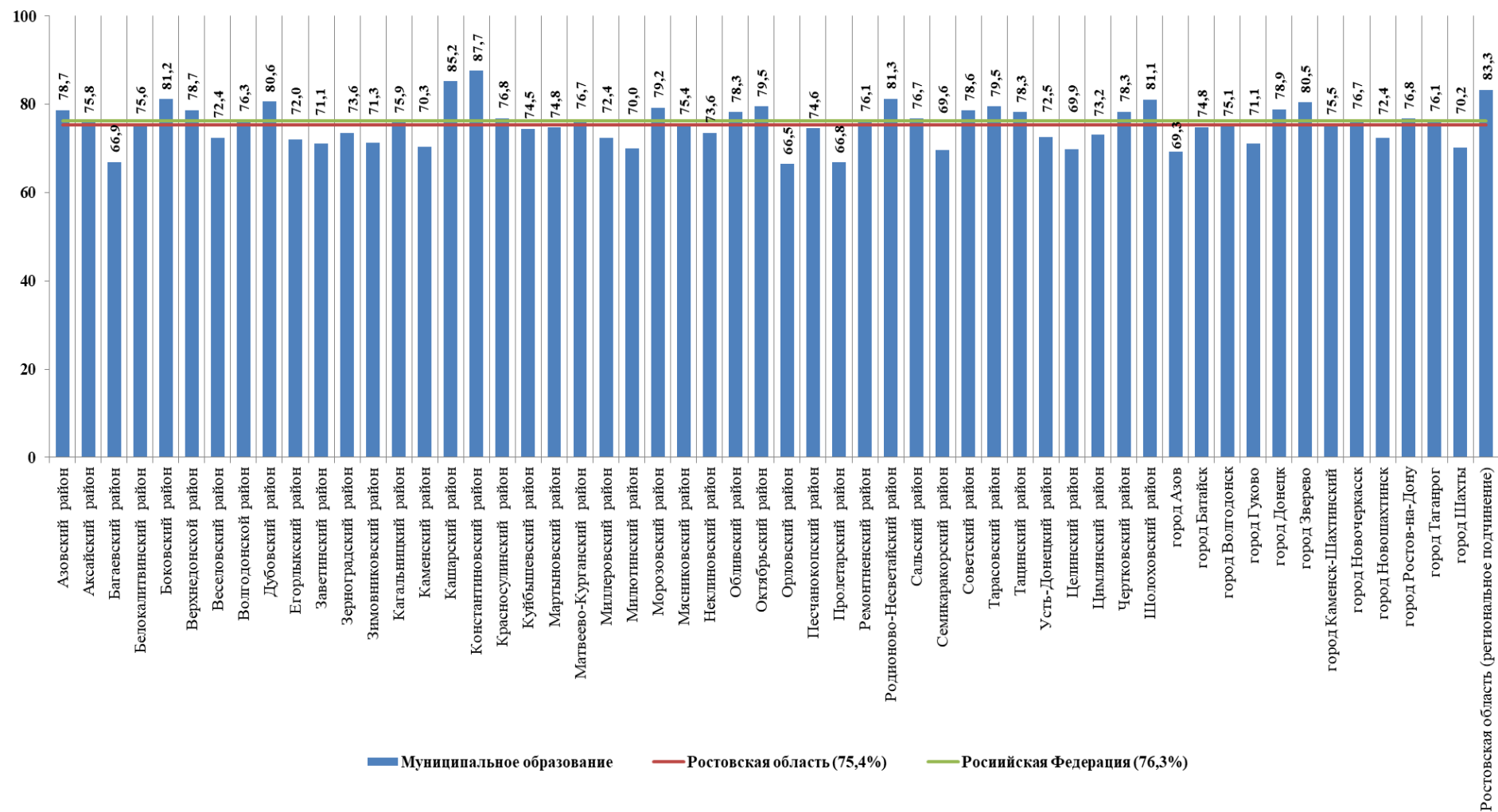


Рисунок 35 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных образований

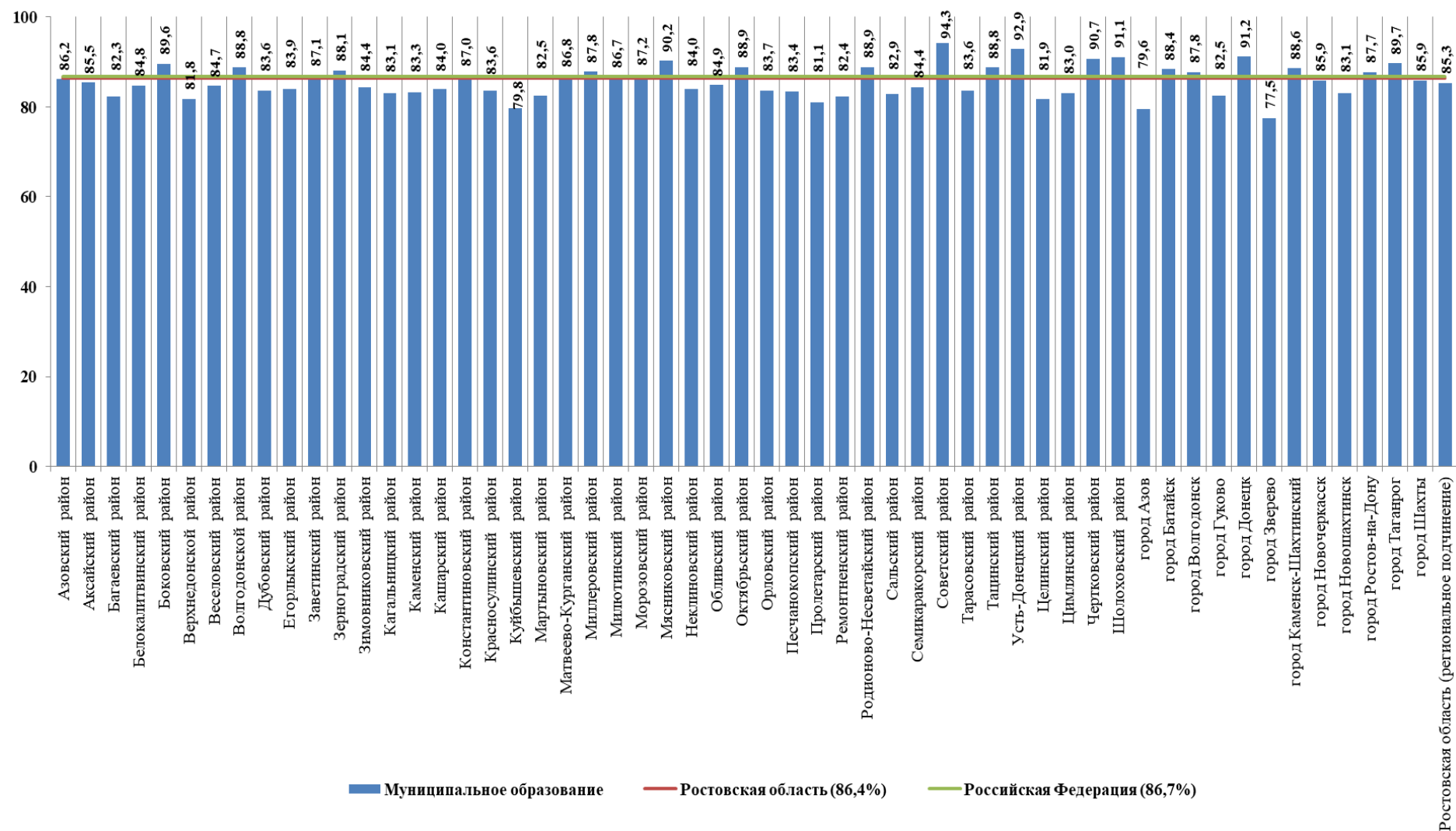


Рисунок 36 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных образований

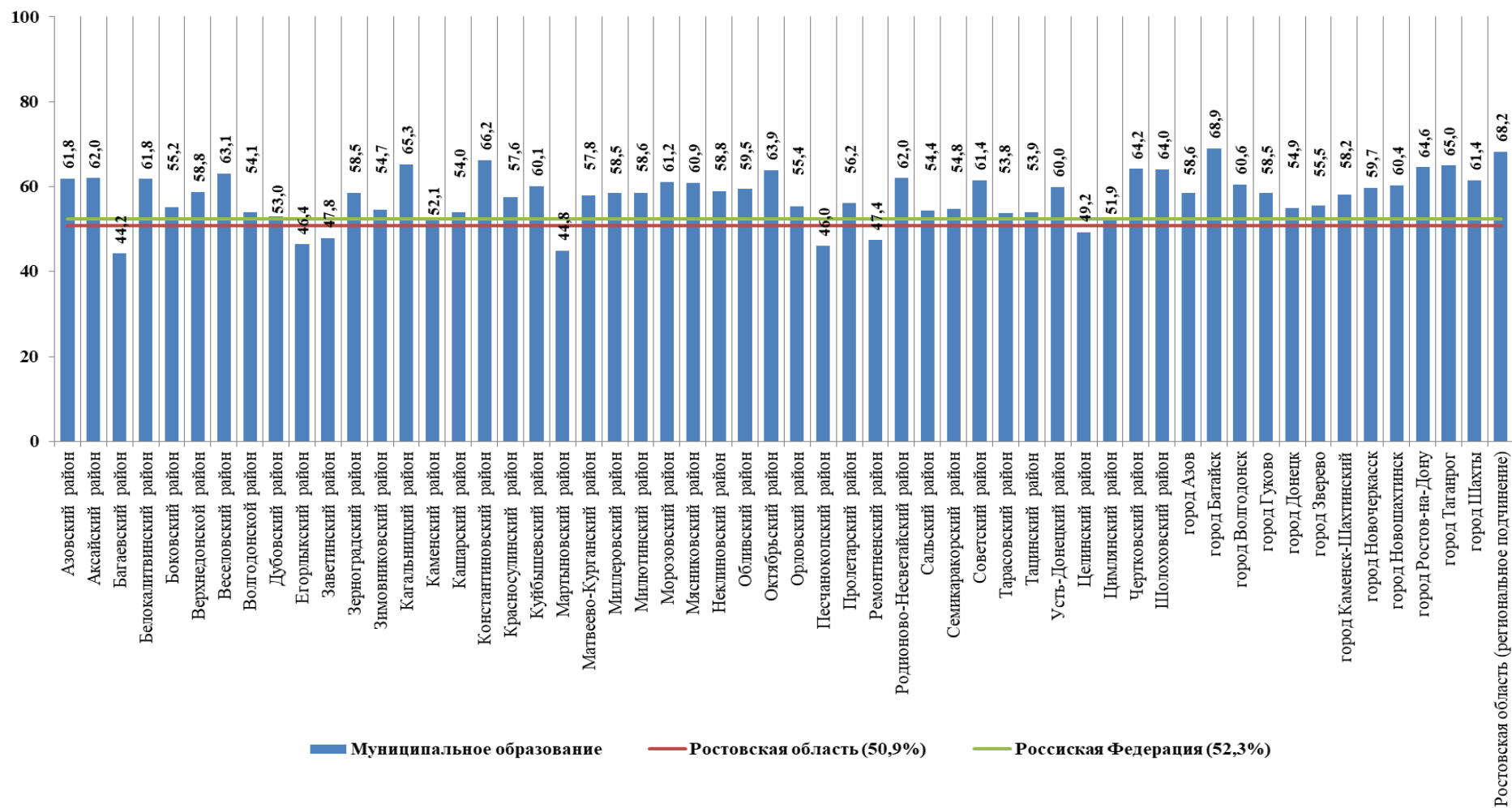


Рисунок 37 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных образований

Задания 7 – 10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

С данным заданием в среднем по региону справились 70,9% обучающихся. Самый высокий процент выполнения в Константиновском районе – 80,2%, при этом самый низкий в Милютинском районе – 59,8% (Рисунок 38).

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Средний процент выполнения по региону – 68,9%.

Самый низкий результат отмечается в двух районах: Мартыновский (56,6%) и Ремонтненский (56,4%) (Рисунок 39).

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря. Задание не вызвало особых трудностей при выполнении. Что подтверждает средний процент выполнения по региону – 79,2% (Рисунок 40).

В задании **10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7 – 10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Несмотря на то, что данное задание относится к базовому уровню сложности, средний процент выполнения по региону составляет 59,4%. Выполнение данного задания обучающимися региона в разрезе муниципальных образований не превышает значения 70 %. Менее 50% обучающихся, участвующих в проверочной работе, справились с заданием в Багаевском районе (49,1%).

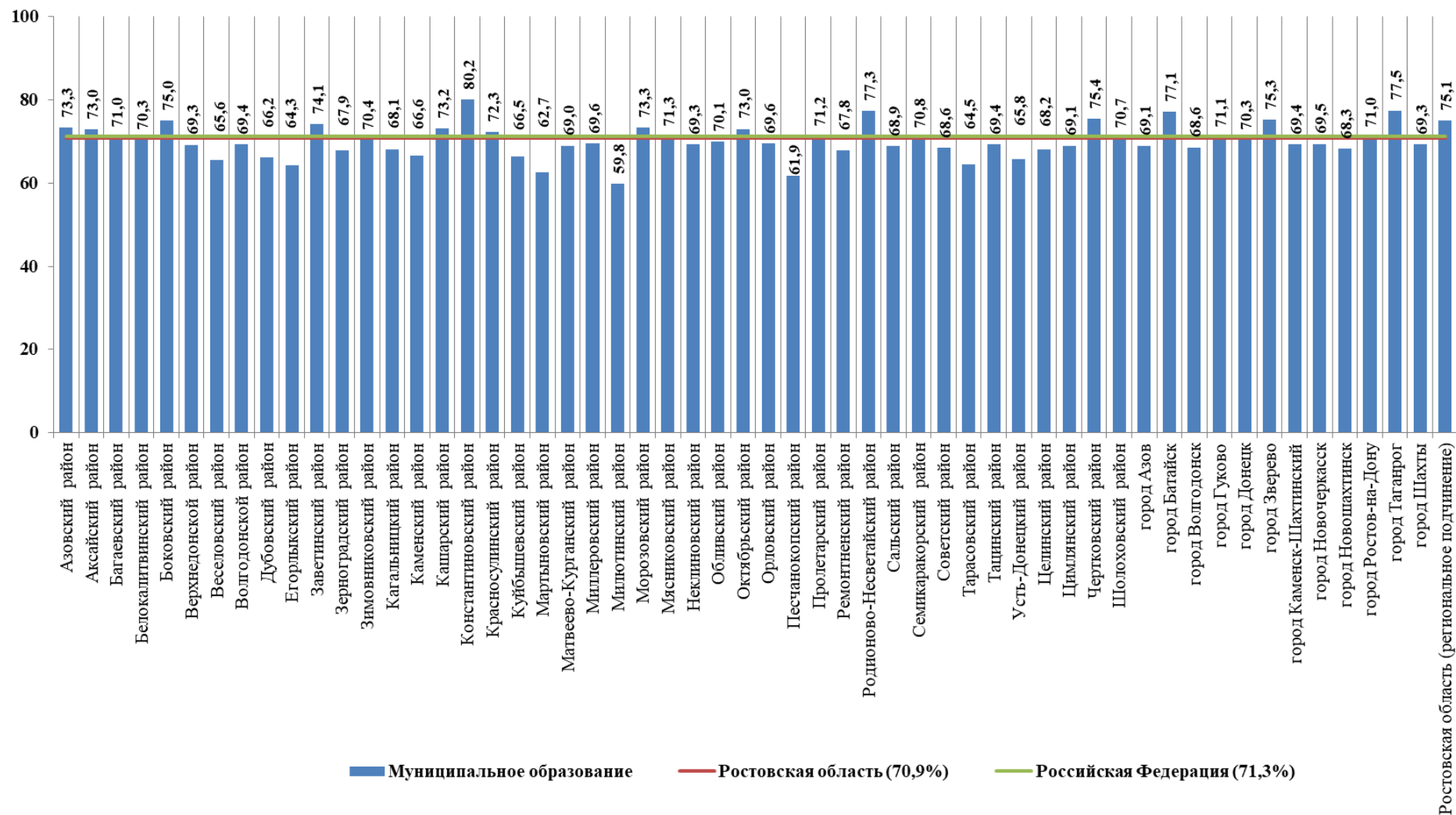


Рисунок 38 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных образований

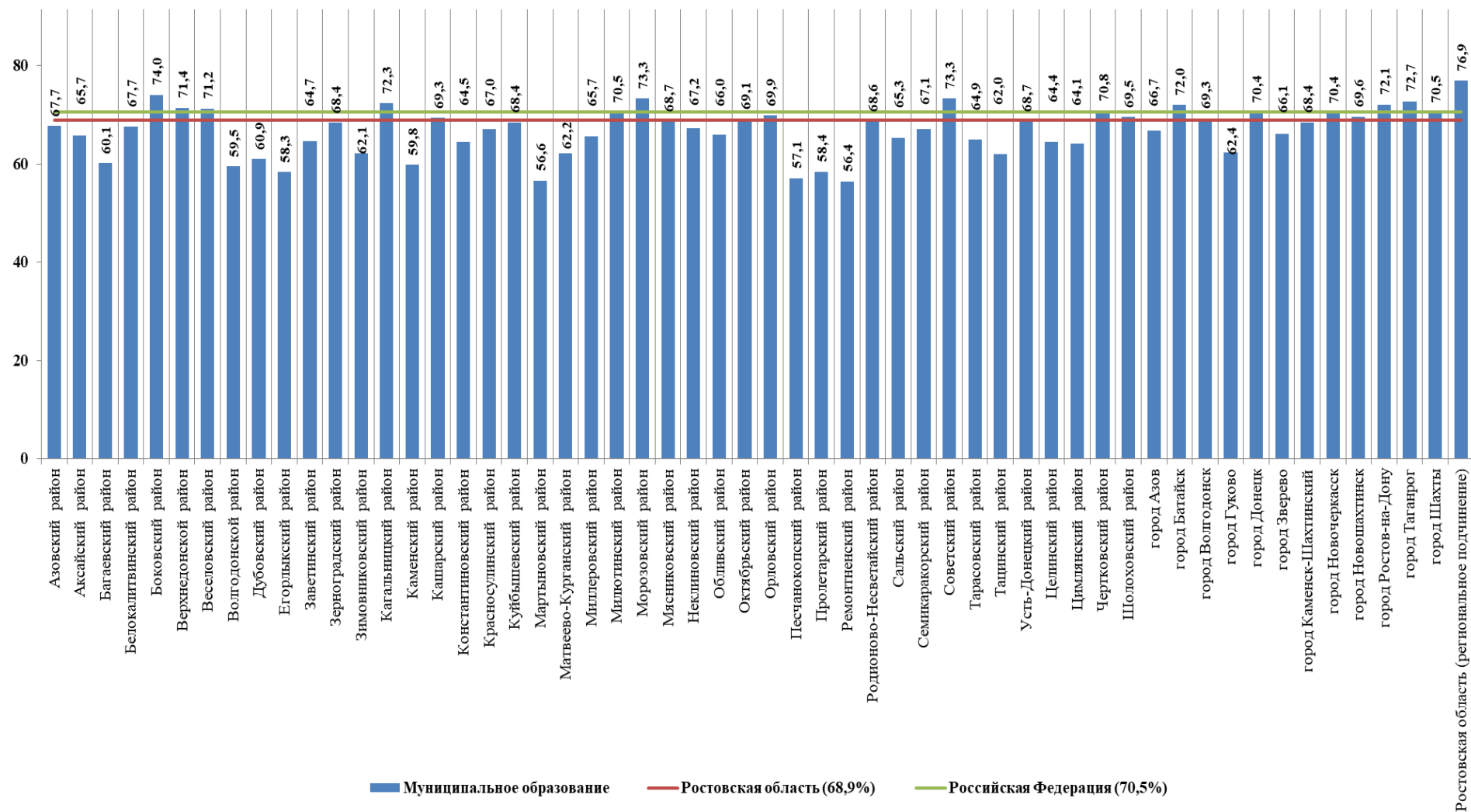


Рисунок 39 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных образований

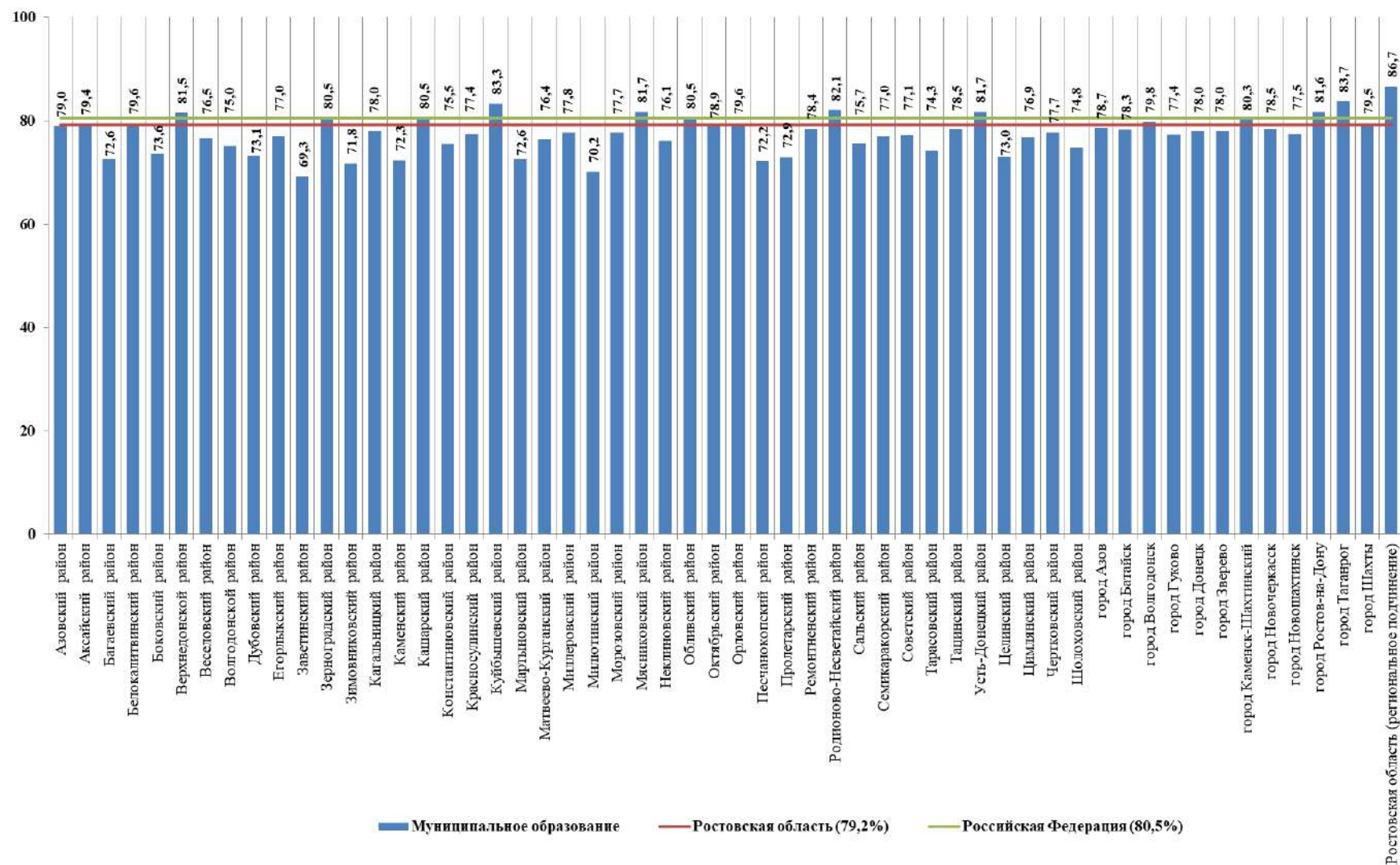


Рисунок 40 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных образований

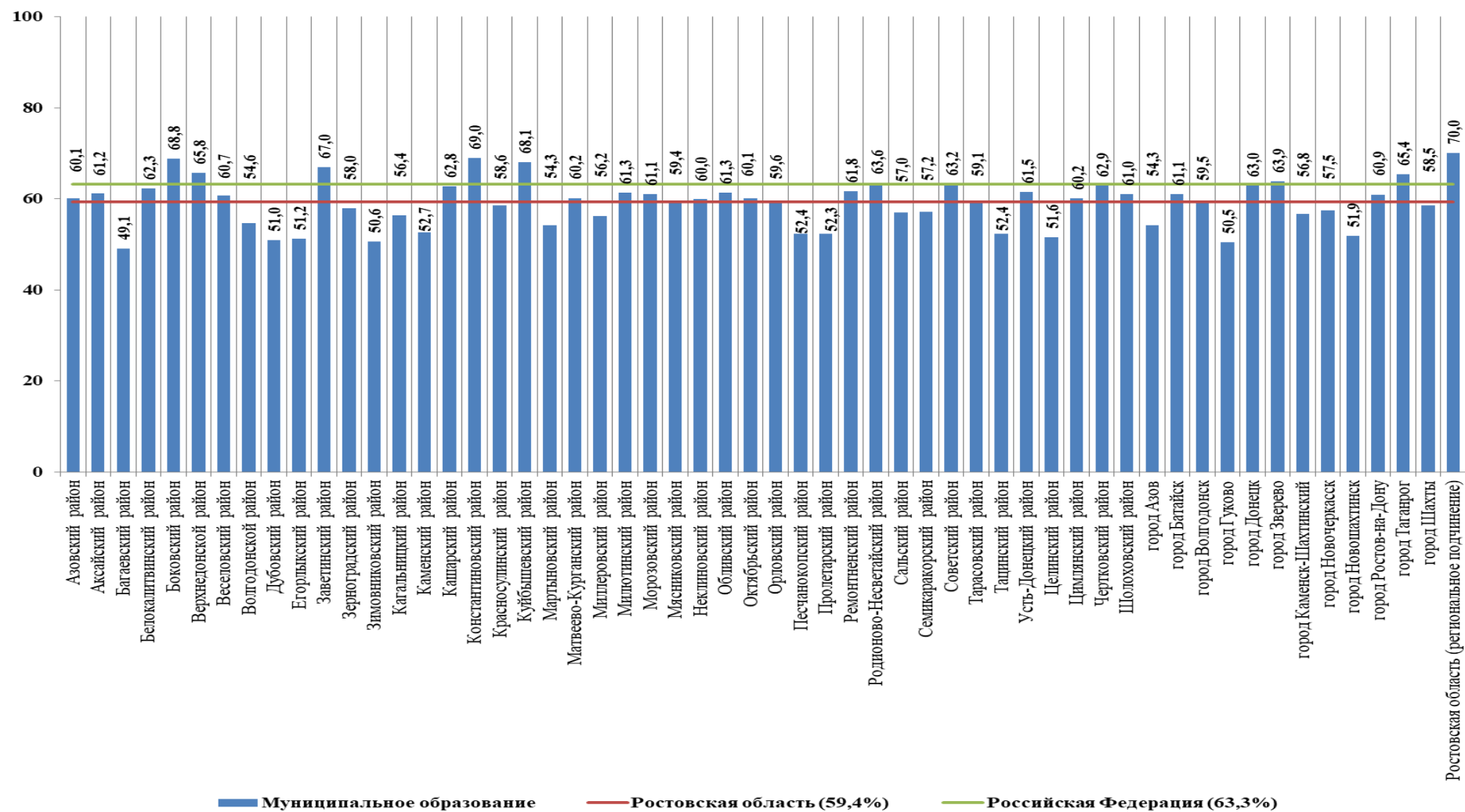


Рисунок 41– Распределение среднего процента выполнения задания 10 по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных образований

3.3. Достижение планируемых результатов

Таблица 6

Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону	Средний % по РФ
1	2	3
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	90,7	91,3
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	77,4	78,8
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	68,2	70,7
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	85,9	87,5
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	59,3	60,8
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	75,4	76,3
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	86,4	86,7
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	76,4	78,5
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	45,1	44,6
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	31,5	33,9

1	2	3
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	74,0	73,8
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	67,9	68,9
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	85,9	86,6
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	70,6	72,3
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	50,2	52,6
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	92,4	93,0
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	88,1	89,1
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	57,1	59,5
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	77,3	82,3

10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	65,5	67,4
10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	61,5	65,9
10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	33,4	37,8

Основные дефициты связаны с умениями:

Задание 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.

Задания 6.2 и 6.3 Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. Во второй части задания обучающиеся затрудняются в формулировке вывода на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения.

Задание 8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. Недостаточно сформировано понимание социальной значимости труда представителей массовых профессий.

Задания 9КЗ и 10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. Обучающиеся испытывают трудности в понимании важности государственных праздников и соотнесении их с личной и семейной значимостью, а также в описании памятников природы или памятников истории и культуры регионального значения.

3.4. Статистика по отметкам

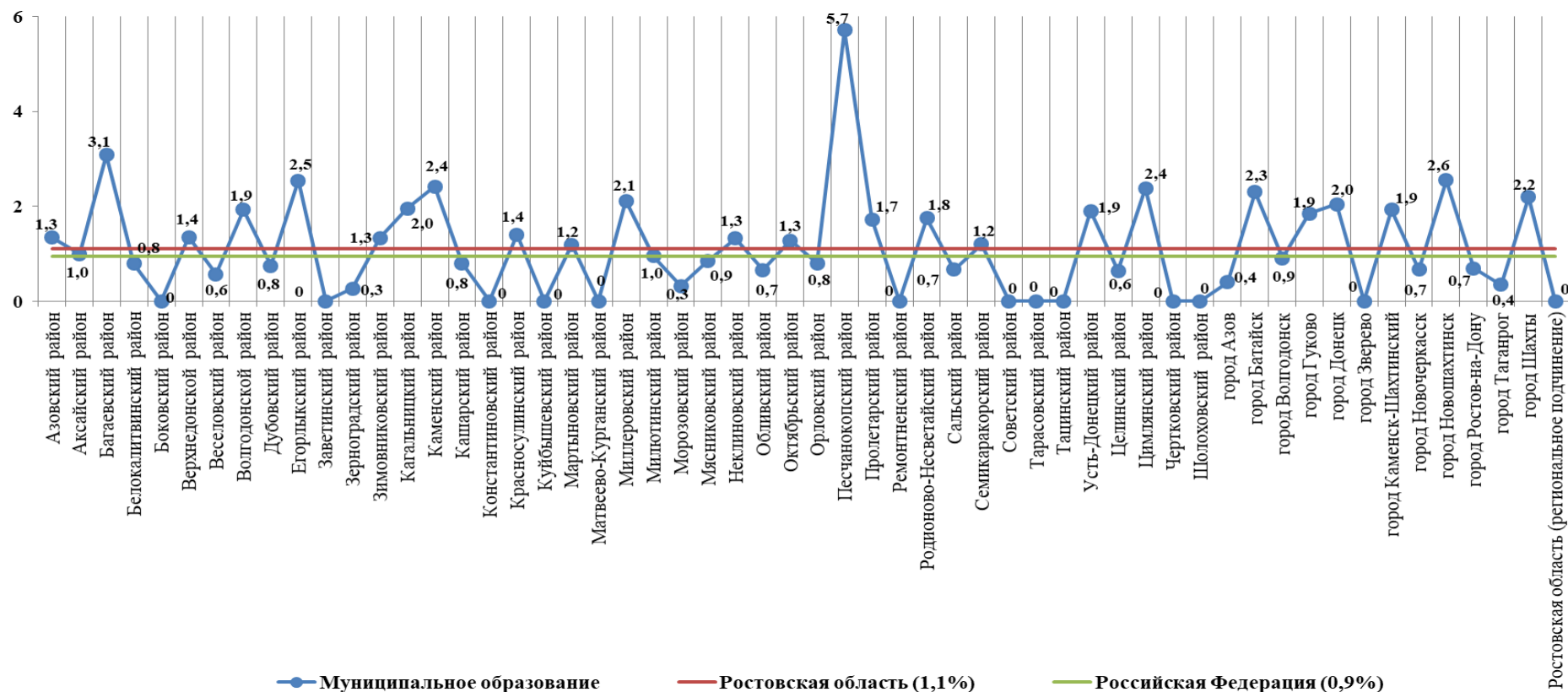


Рисунок 42 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Окружающий мир»

4 класс, отметка «2»

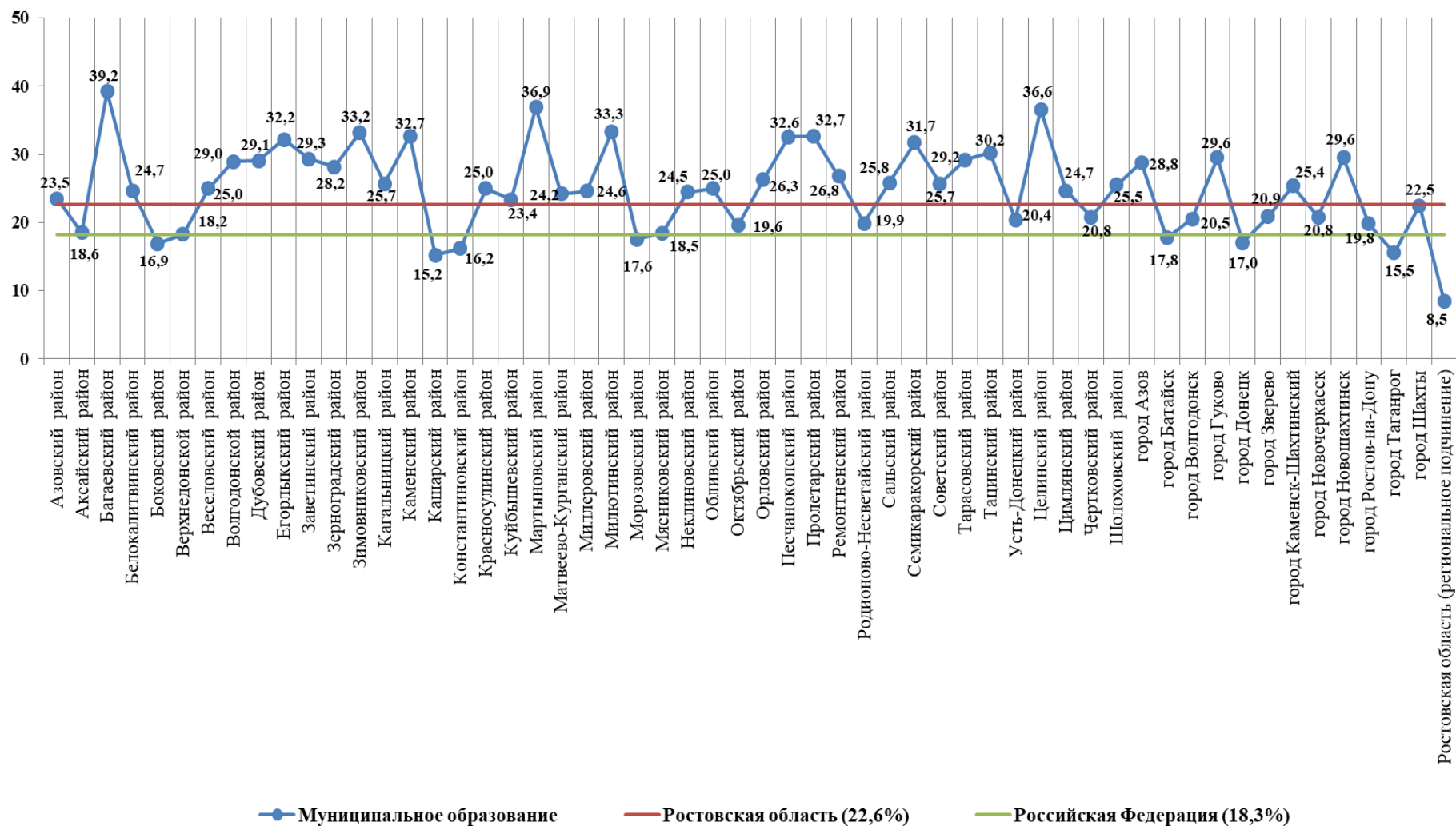


Рисунок 43 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Окружающий мир»
4 класс, отметка «3»

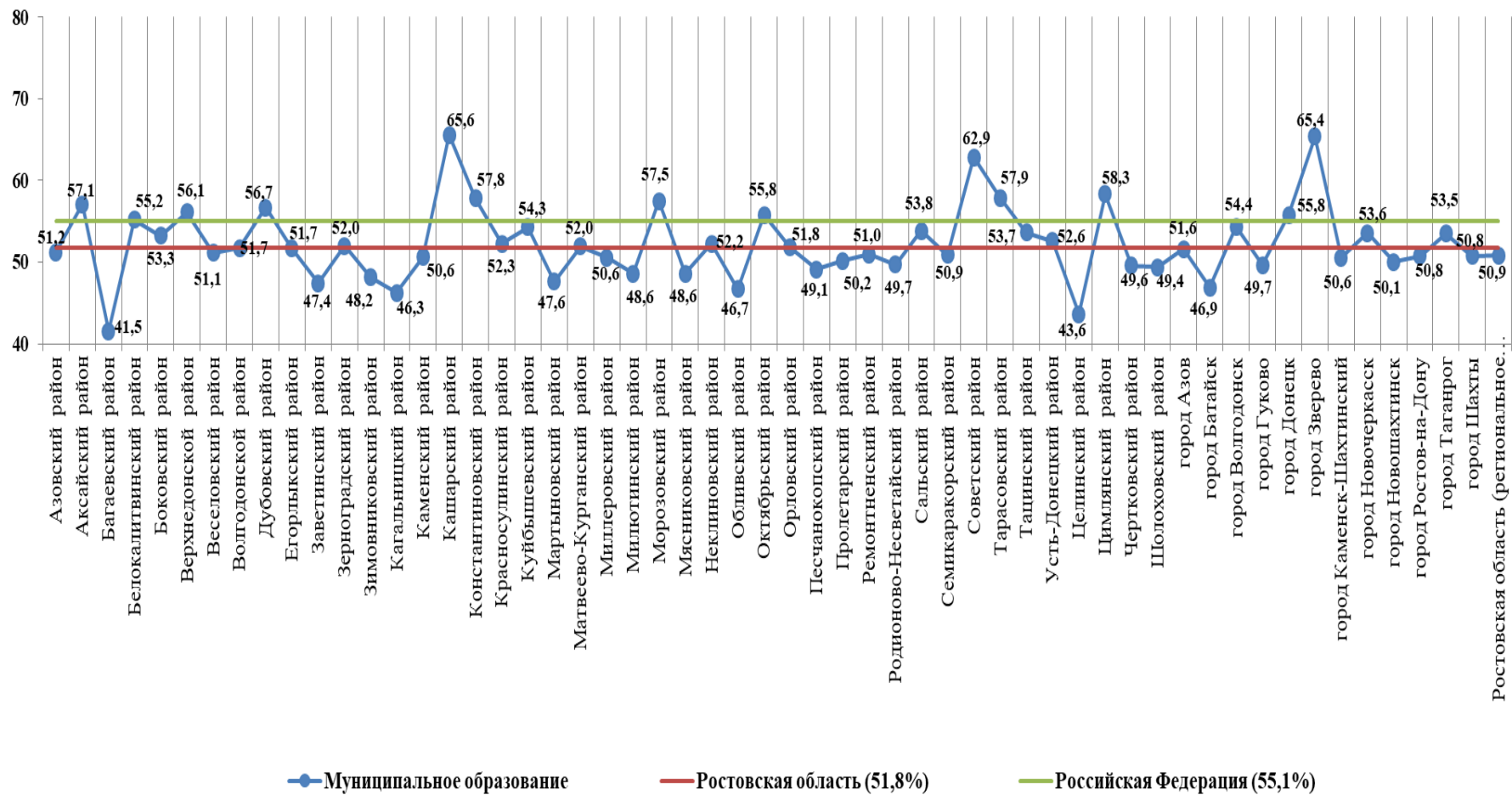


Рисунок 44 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Окружающий мир»
4 класс, отметка «4»

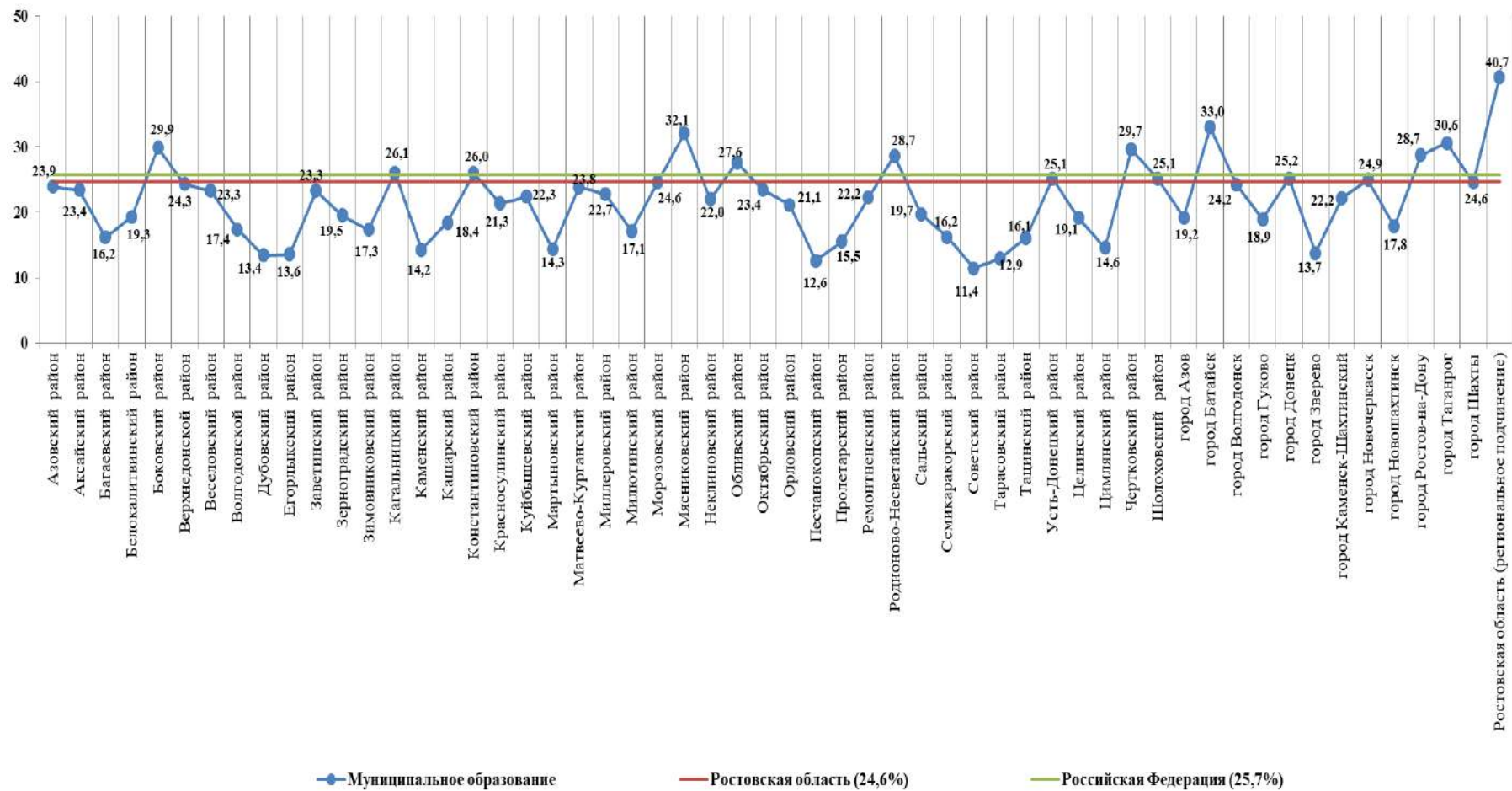


Рисунок 45 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Окружающий мир»
4 класс, отметка «5»

3.5. Адресные рекомендации

Кафедре дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО:

1) учесть при анализе результатов ВПР и разработке методических рекомендаций по предметным направлениям, а также планировании учебных программ курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений, выявленные по окружающему миру образовательные дефициты;

2) следует обратить особое внимание на обозначенные метапредметные дефициты, являющиеся общими для разных предметов. Выявлять, использовать и распространять лучшие педагогические практики для устранения типичных дефицитов по предмету.

Муниципальным методическим кабинетам:

1) разработать программу методического сопровождения учителей начальных классов. Обратить внимание при планировании работы на выявленные в ходе анализа результатов ВПР дефициты как на предметном, так и метапредметном уровнях (коммуникативные универсальные учебные действия: умение формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения рассуждения; познавательные универсальные учебные действия: сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта).

Учителям, преподающим «Окружающий мир»:

1) организовать на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» деятельность обучающихся по поиску информации, её преобразованию и структурированию;

2) способствовать организации самостоятельной деятельности обучающихся в разработке индивидуального плана устранения ошибок и недочётов. В подобной деятельности развиваются и совершенствуются все группы УУД;

3) продолжить через систему заданий формировать познавательные УУД (прежде всего логические: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, классификация);

4) регулярно создавать на уроках окружающего мира учебные ситуации, способствующие формированию функциональной грамотности (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.);

5) использовать методические рекомендации «Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля» (2024 г.) <https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-ocenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/>;

6) использовать методические рекомендации «Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Окружающий мир (2023 г.)» <https://edsoo.ru/2023/08/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-ocenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-uchebnomu-predmetu-okruzhayushhij-mir-2023-g/>.

4. Литературное чтение

4.1. Сводные статистические результаты участников

Таблица 7

Количество участников по Ростовской области	2025 год	
	Чел.	%
	6392	—
Количество обучающихся, получивших «2»	121	1,9
Количество обучающихся, получивших «3»	1451	22,7
Количество обучающихся, получивших «4»	3011	47,1
Количество обучающихся, получивших «5»	1809	28,3
Успеваемость	6271	98,1
Качество обученности	4820	75,4

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов.

Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развёрнутый ответ.

Задания 3 и 14 относятся к заданиям повышенного уровня, остальные базового уровня.

4.2. Анализ выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности.

Задания 1, 2 проверяют умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы.

Данные задания в регионе выполнены на высоком уровне, средний показатель выше 80,0%. Отметим наличие муниципальных образований, в которых 100% обучающихся справились с выполнением (Рисунки 46 и 47):

задание 1 – Красносулинский, Песчанокопский, Усть-Донецкий, Целинский, Чертковский районы;

задание 2 – Красносулинский, Песчанокопский, Целинский, Чертковский районы.

Задание 3 направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

Это задание относится к повышенному уровню, что подтверждается средним региональным показателем выполнения 47,7%. Важно отметить районы, в которых обучающиеся справились на высоком уровне: Красносулинский (74,1%) и Веселовский (72,4%).

Ни один обучающийся не выполнил данное задание в Чертковском районе (0%) (Рисунок 48).

Задание 4 проверяет умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.

Определение жанра художественной литературы для обучающихся не было сложным для выполнения. Средний процент выполнения по региону составляет 69,5%. Отметим обучающихся двух районов, где все участники успешно справились с данным заданием: Песчанокопский (100%) и Чертковский (100%) (Рисунок 49).

Задание 5 проверяет умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы. При среднем выполнении по региону 87,1% 100% обучающихся Милютинского района справились с данным заданием (Рисунок 50).

В задании 6 проверяется овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов. Средний процент выполнения задания – 68%.

Обучающиеся Чертковского района справились успешно с заданием 6. Самый низкий результат у обучающихся Кашарского района (46,9%) (Рисунок 51).

При этом с заданием 7 обучающиеся Чертковского района не справились (0%). При среднем региональном показателе выполнения – 73,6%, 100% результат демонстрируют три муниципальных образования: Зимовниковский, Красносулинский, Целинский (Рисунок 52).

Задания 8, 13 связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Задание 9 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста.

Результаты выполнения данных заданий представлены на рисунках 53 – 55.

С заданиями данной группы успешно справились обучающиеся Чертовского района (100%).

Задания 10, 12 связаны с основной группой читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяют умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

Рисунки 56 и 57 демонстрируют результаты выполнения заданий. Средний процент выполнения задания 10 – 78,8%, задания 12 – 85,3%.

Задание 11 проверяет умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.

Несмотря на то, что данное задание относится к базовому уровню сложности и средний процент выполнения по региону составляет 78,4%, показатель в Усть-Донецком районе показывает низкий уровень знаний в данной области – 26,9% (Рисунок 58).

Задание 14 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения. Задание 14 относится к заданию повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения по региону составляет 46,4%, при этом в Чертовском районе справились 100% обучающихся. Самый низкий показатель в Зимовниковском районе – 0%.

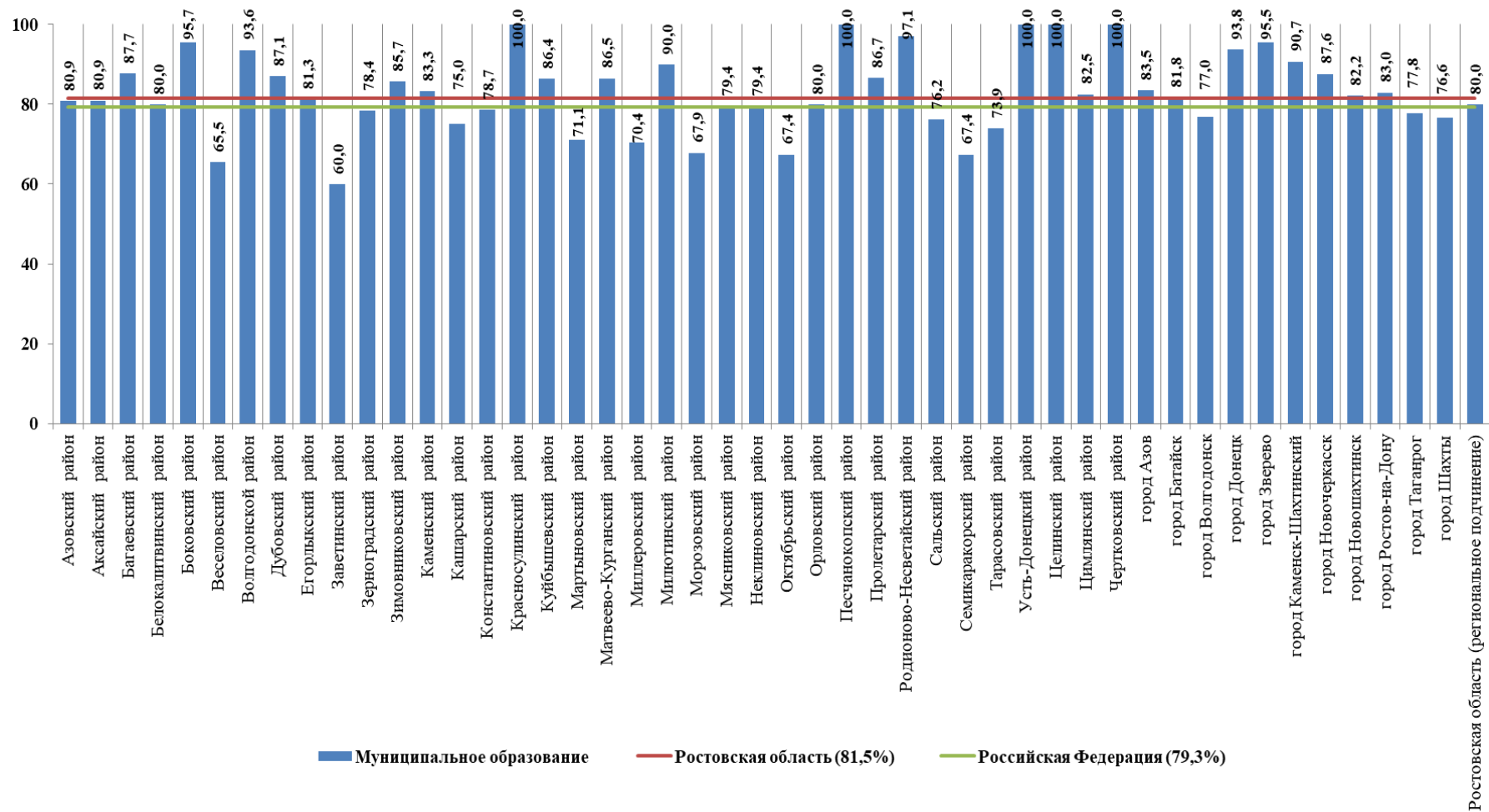


Рисунок 46 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

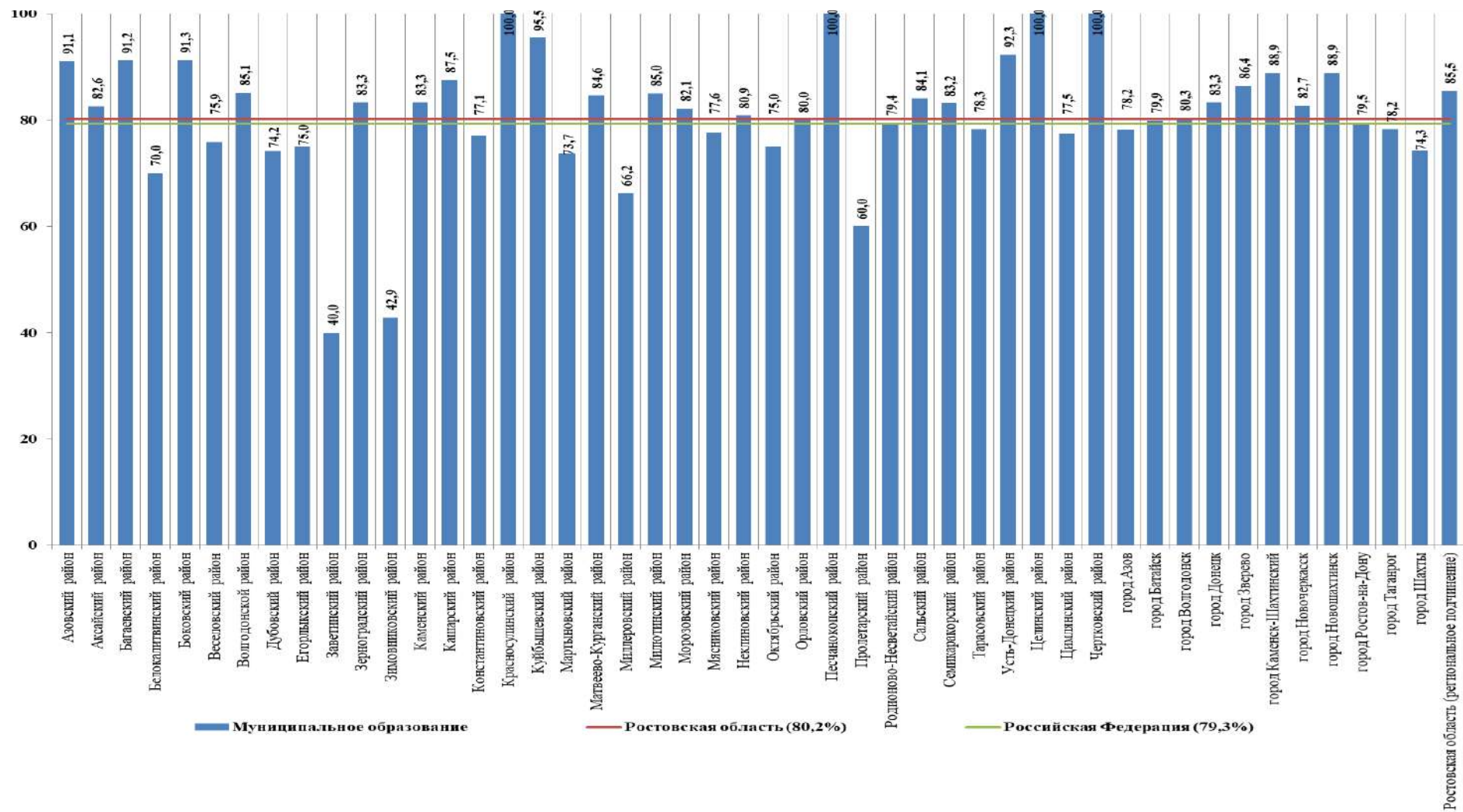


Рисунок 47 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

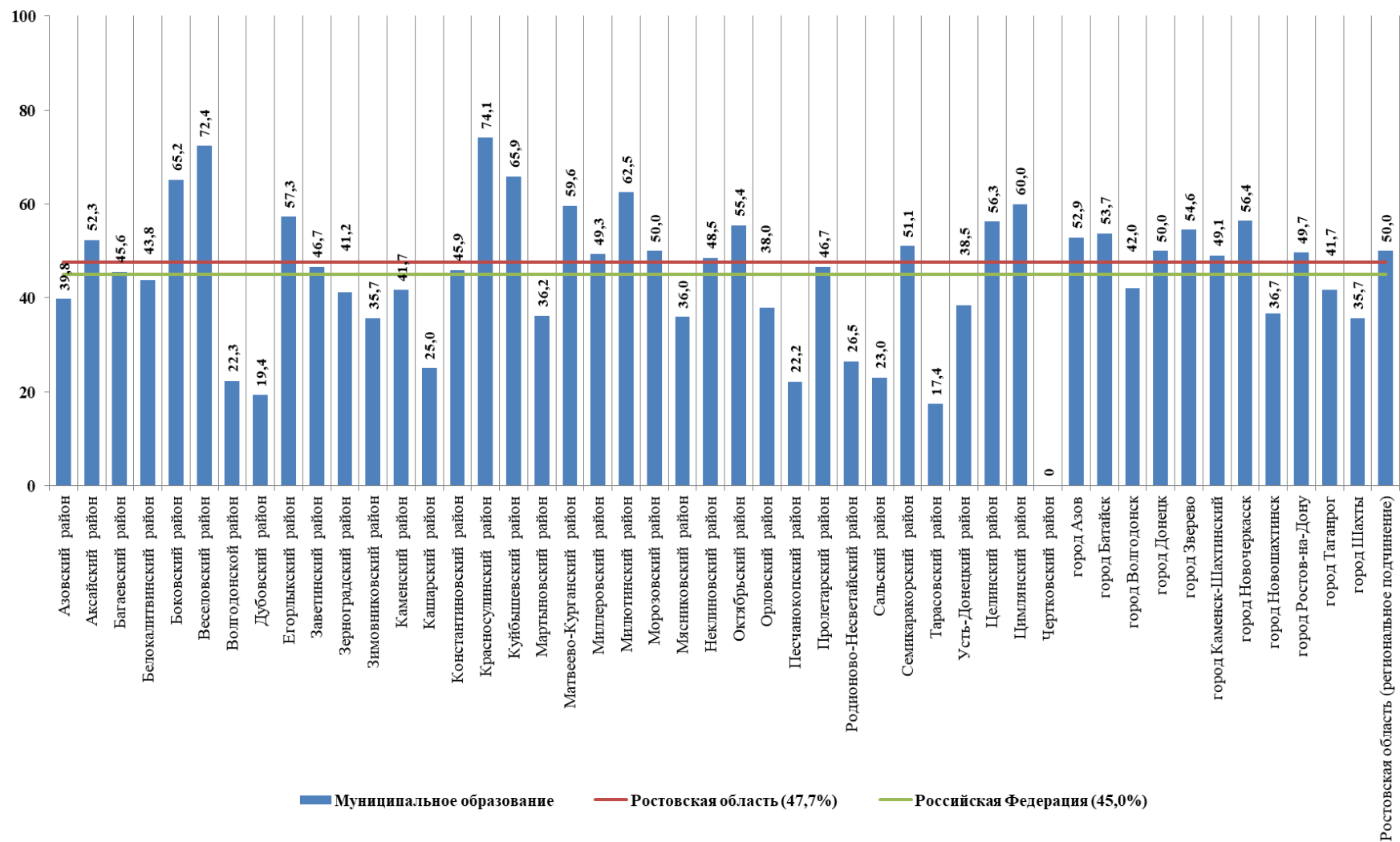


Рисунок 48 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

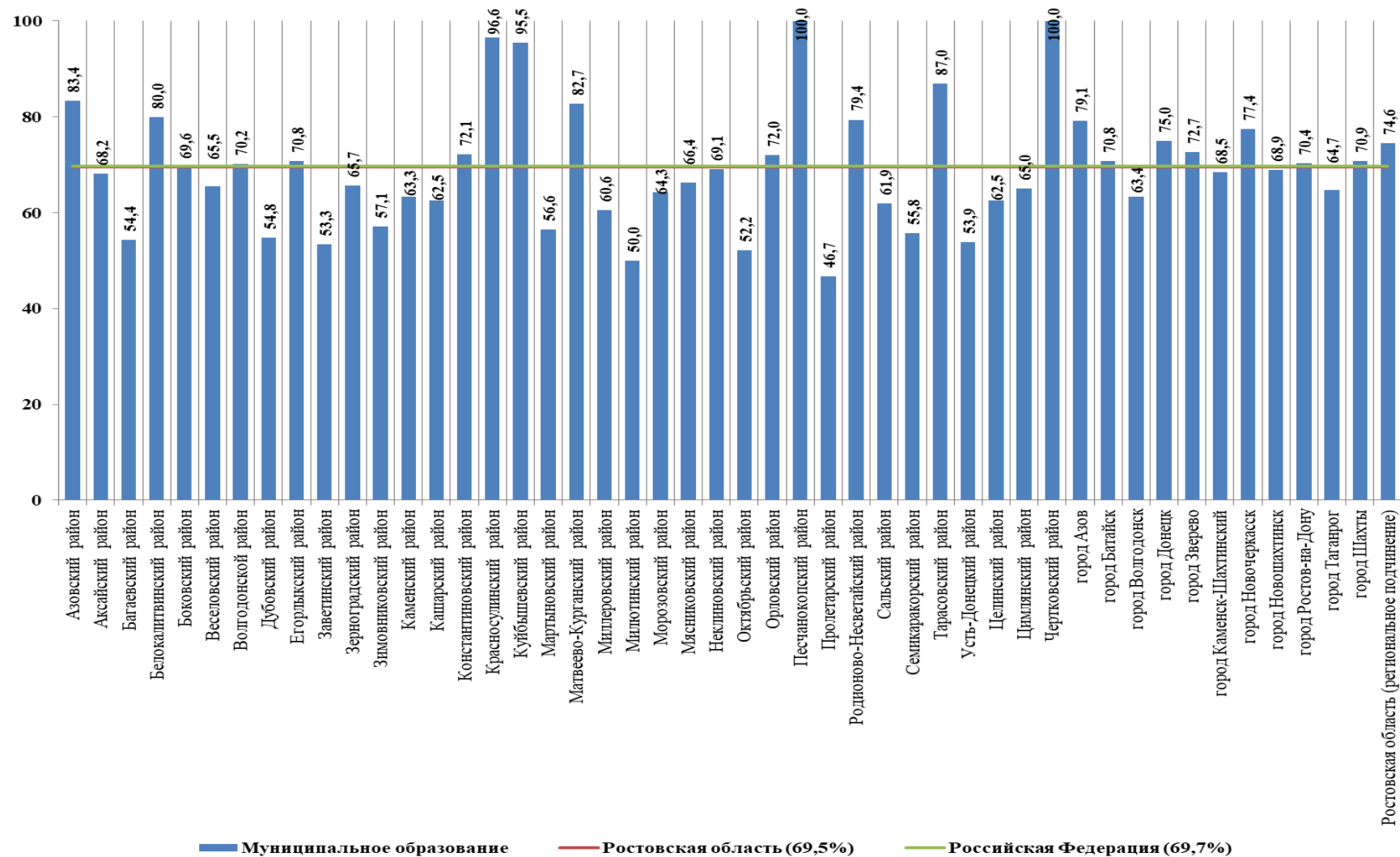


Рисунок 49 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

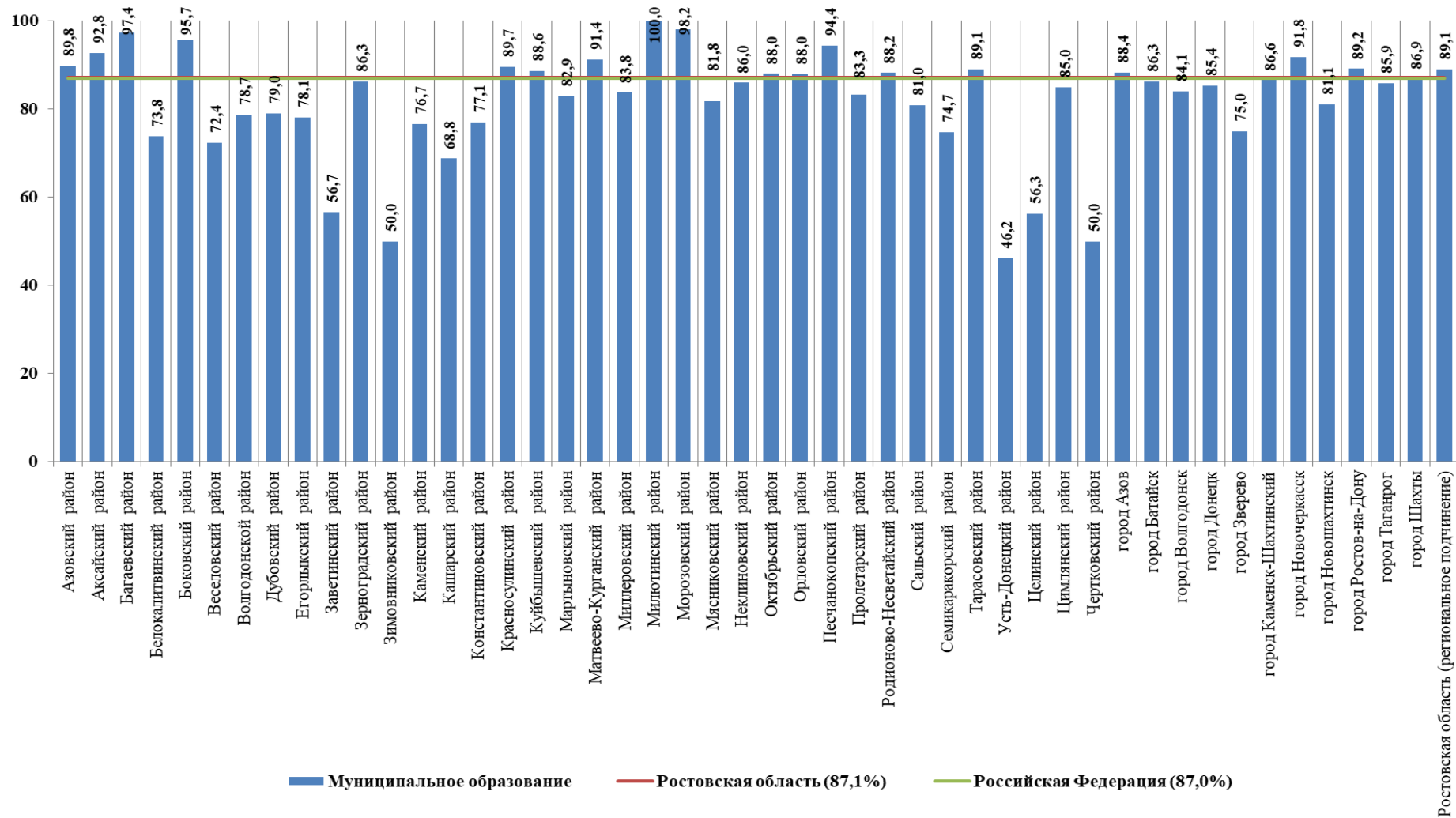


Рисунок 50 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

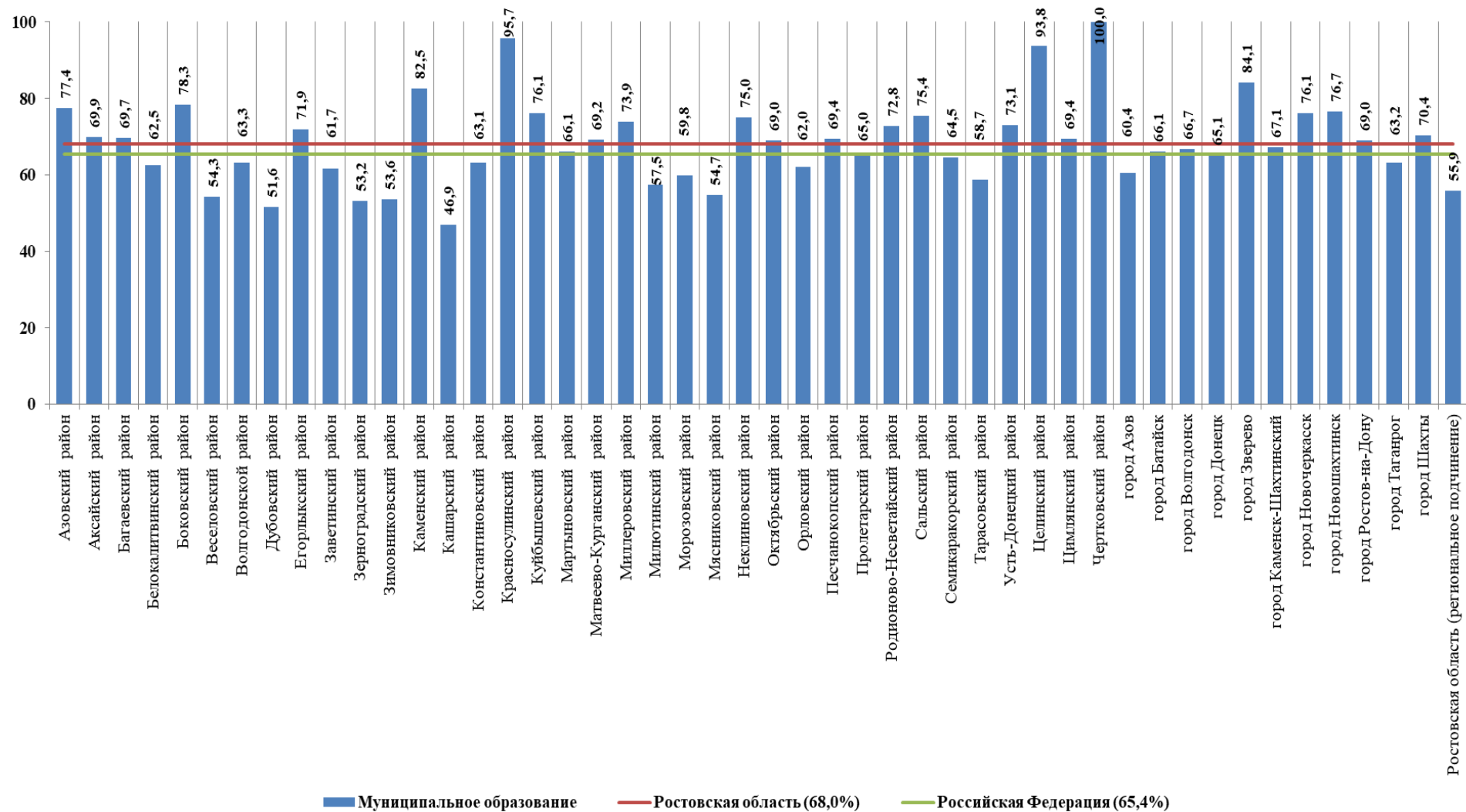


Рисунок 51 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

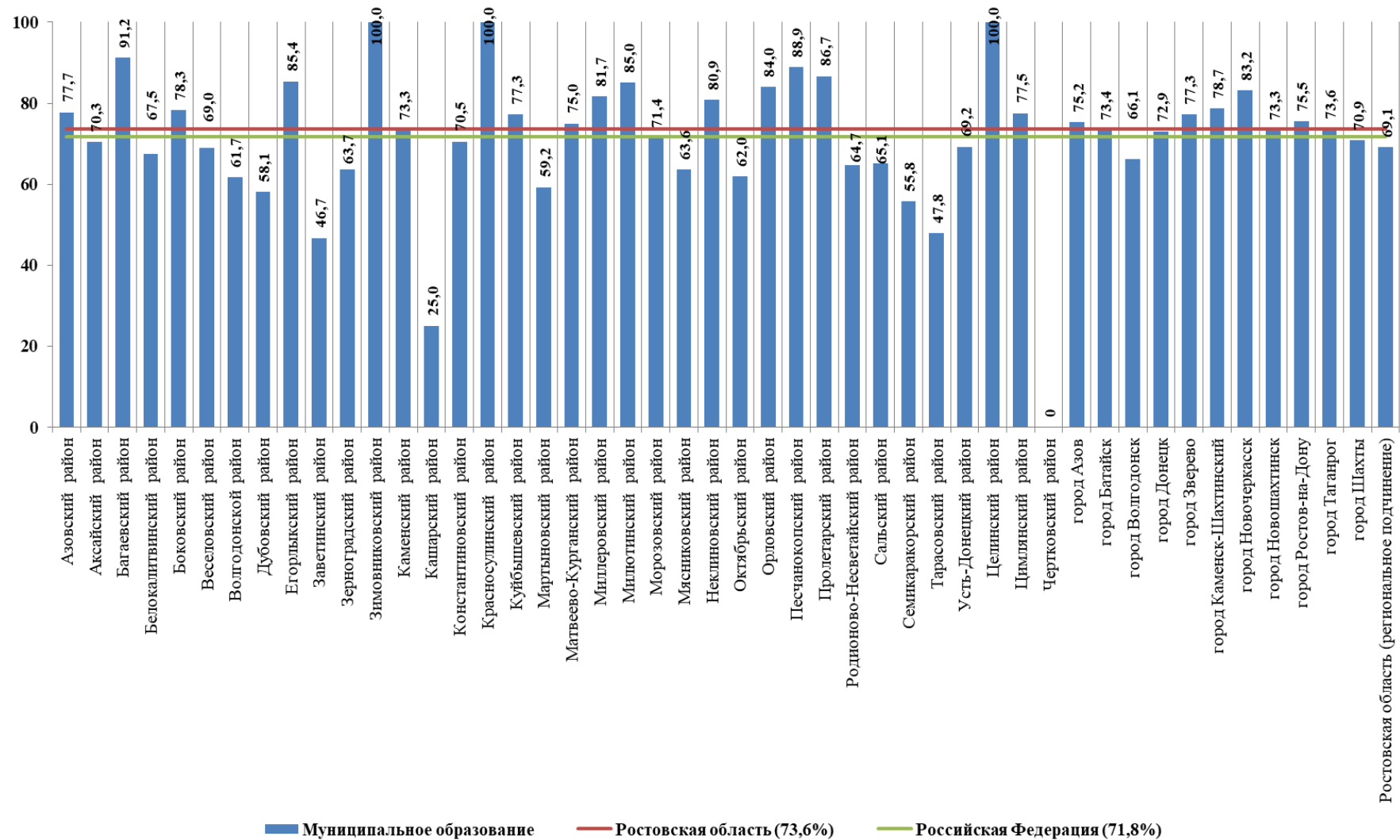


Рисунок 52 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

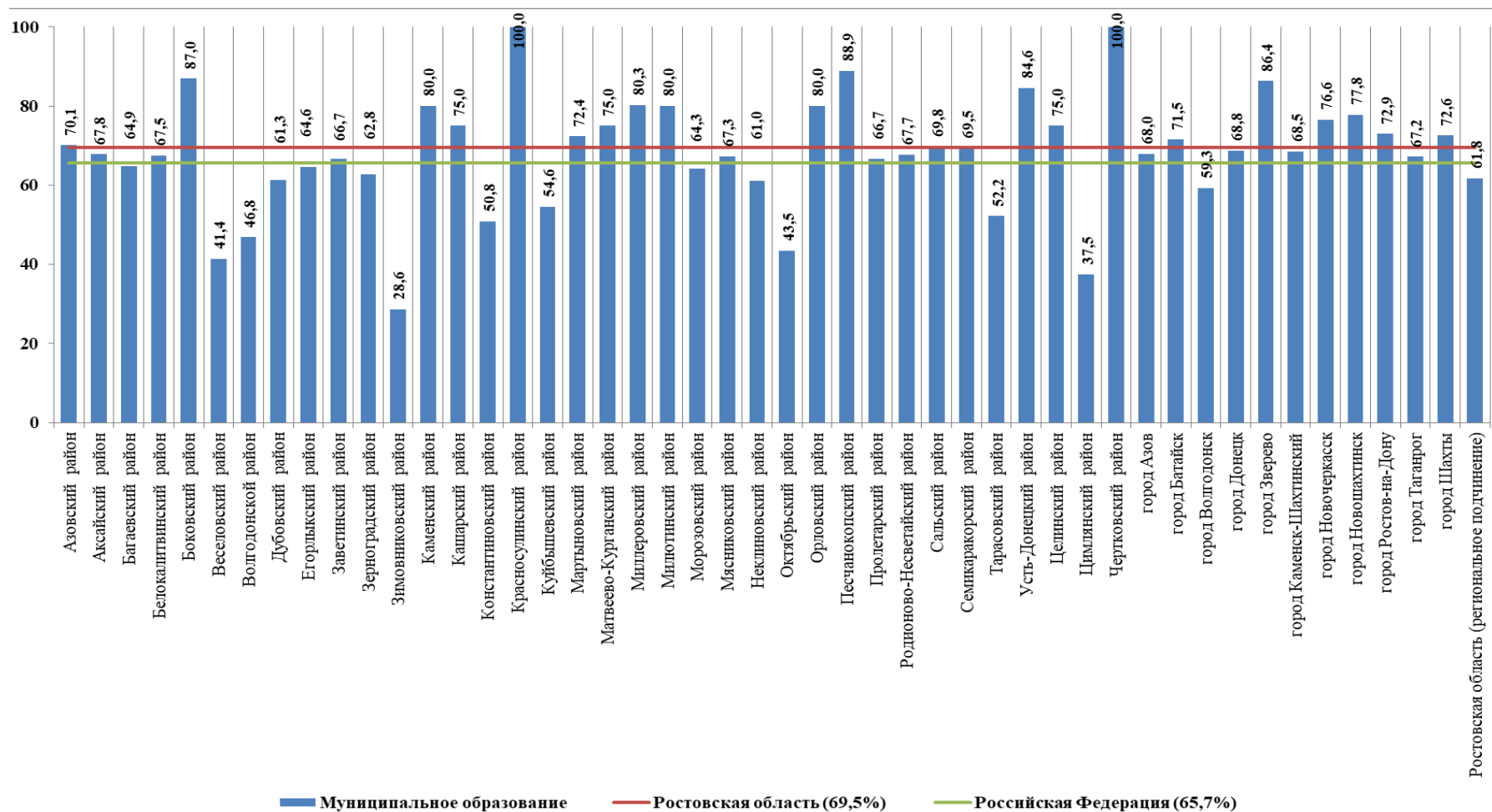


Рисунок 53 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

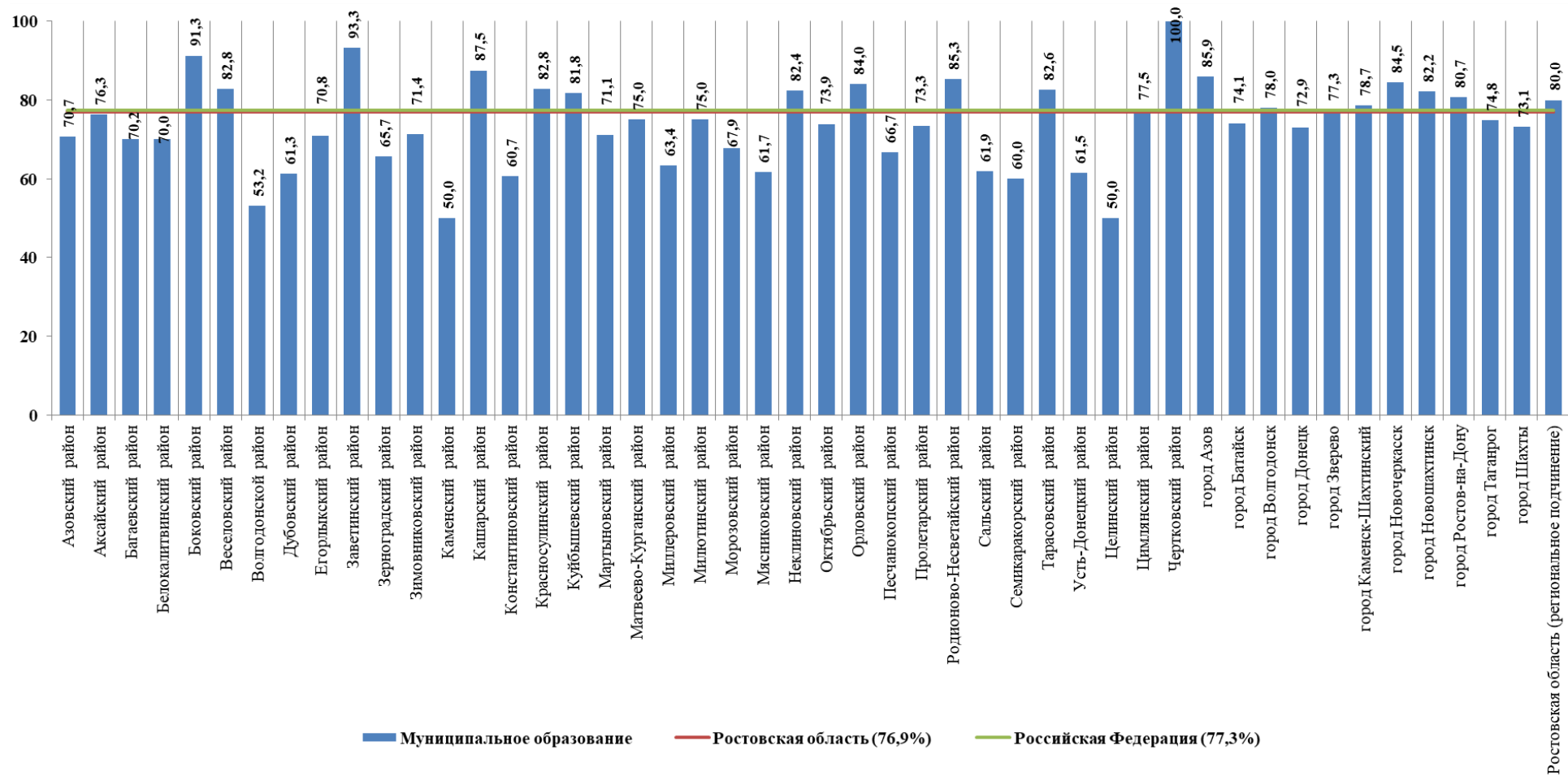


Рисунок 54 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

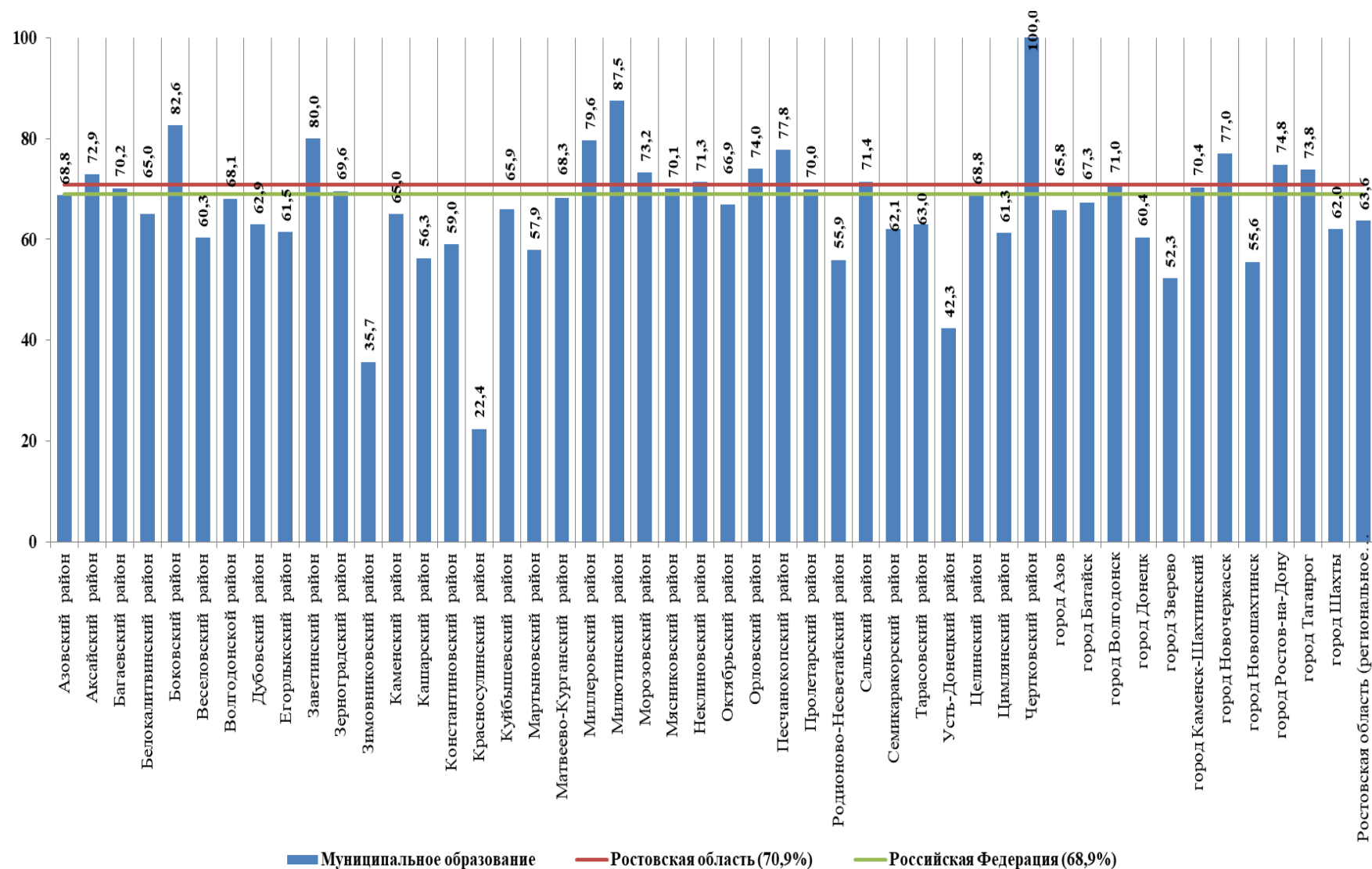


Рисунок 55 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

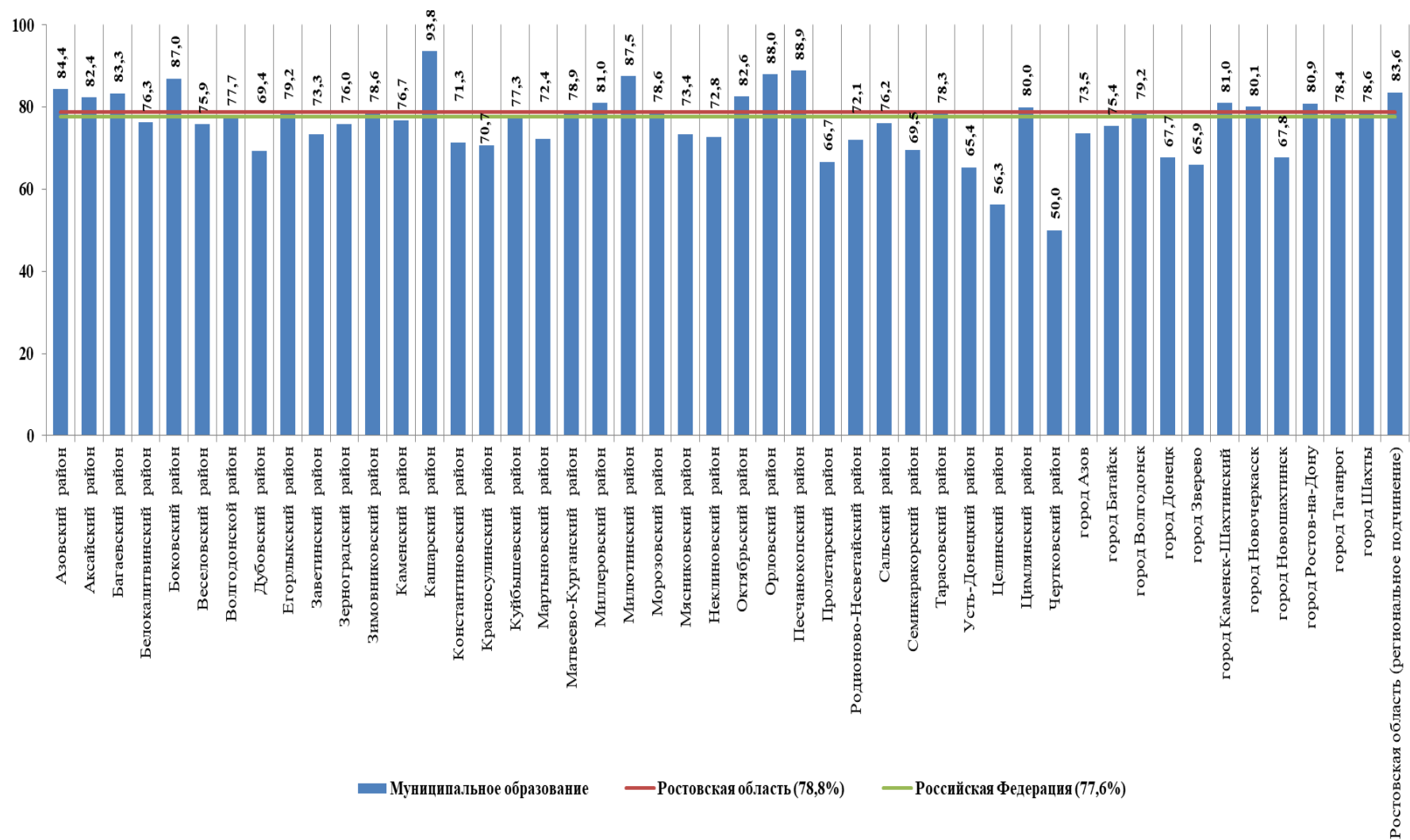


Рисунок 56 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

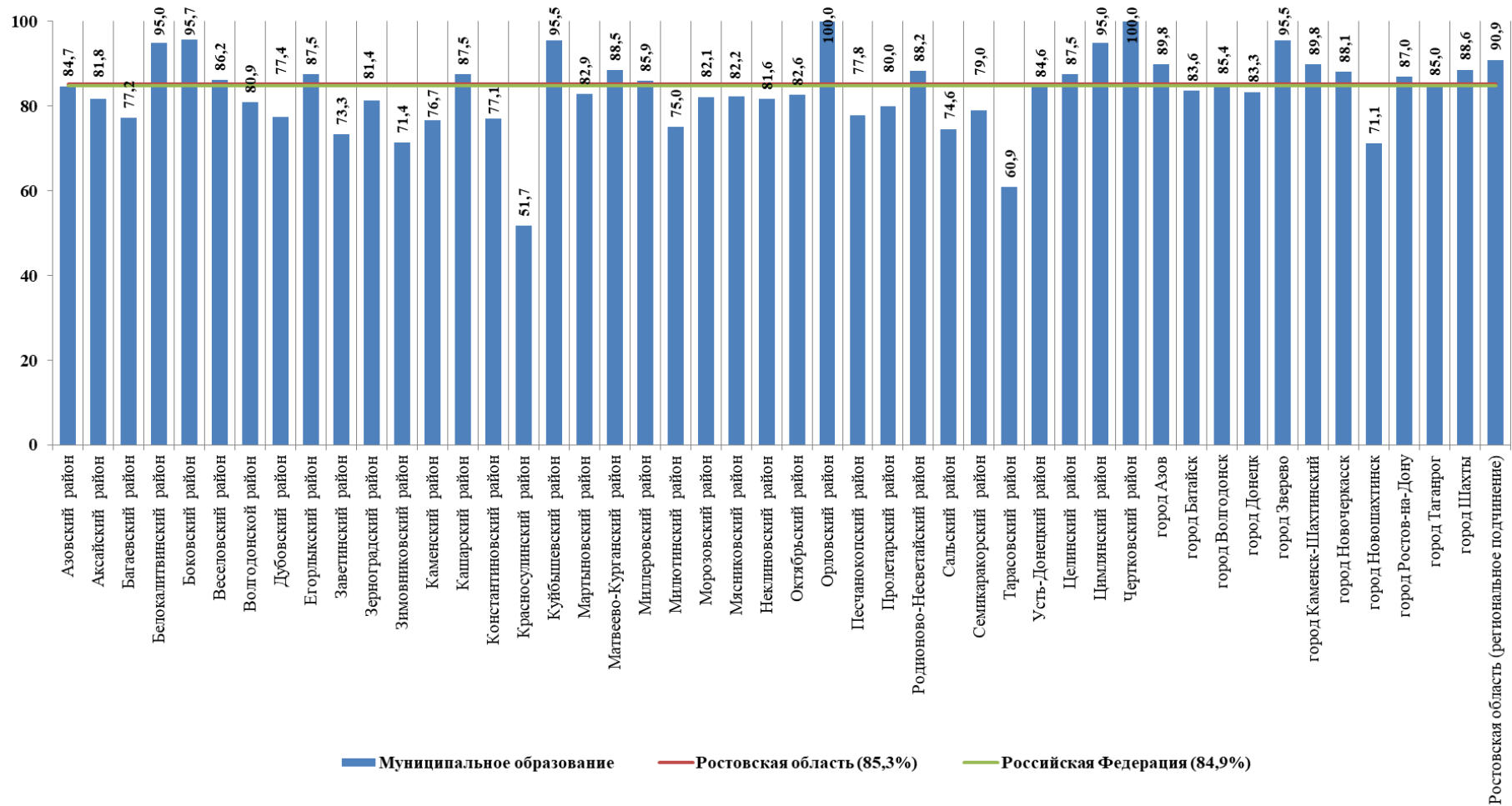


Рисунок 57 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

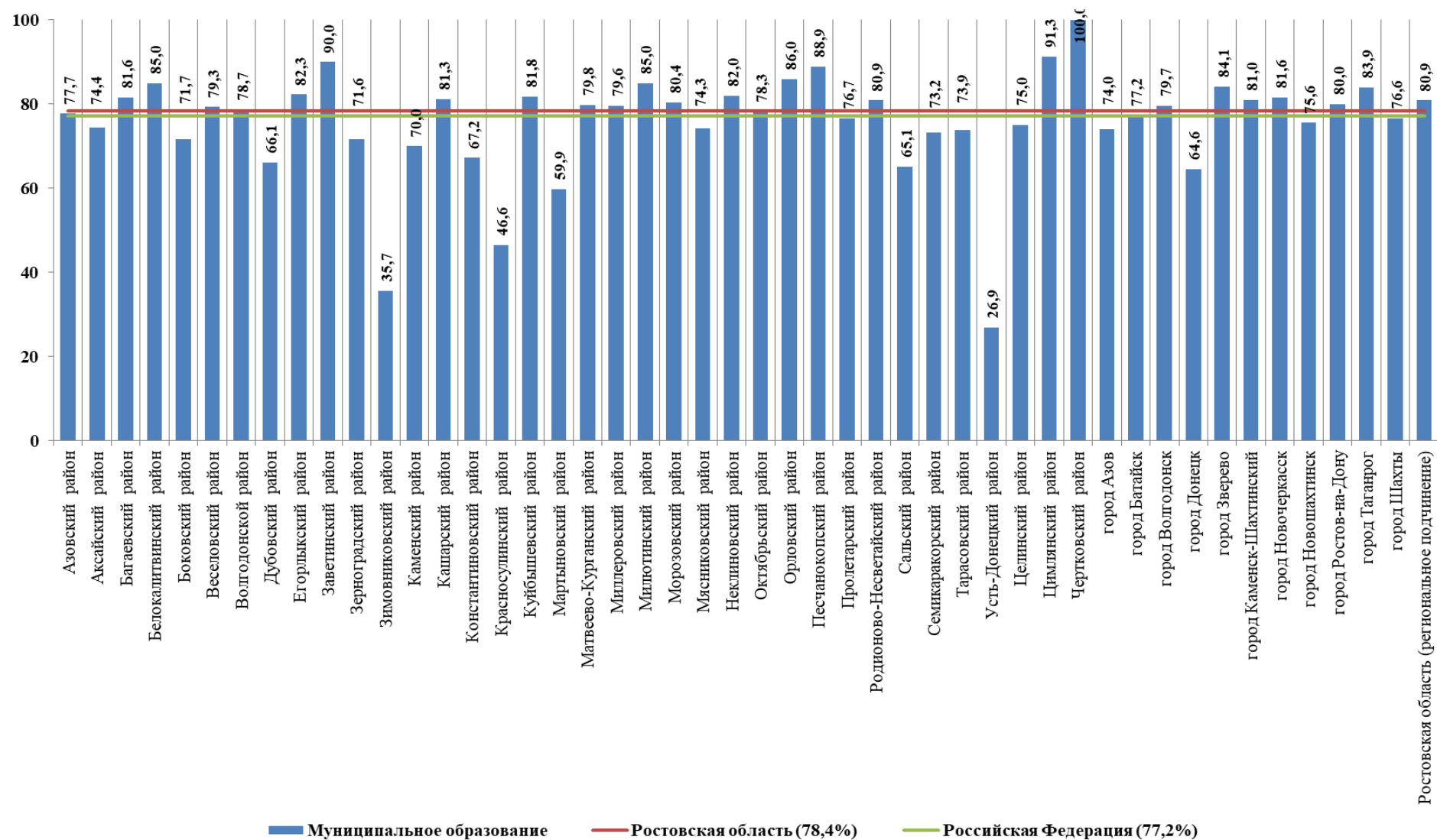


Рисунок 58 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

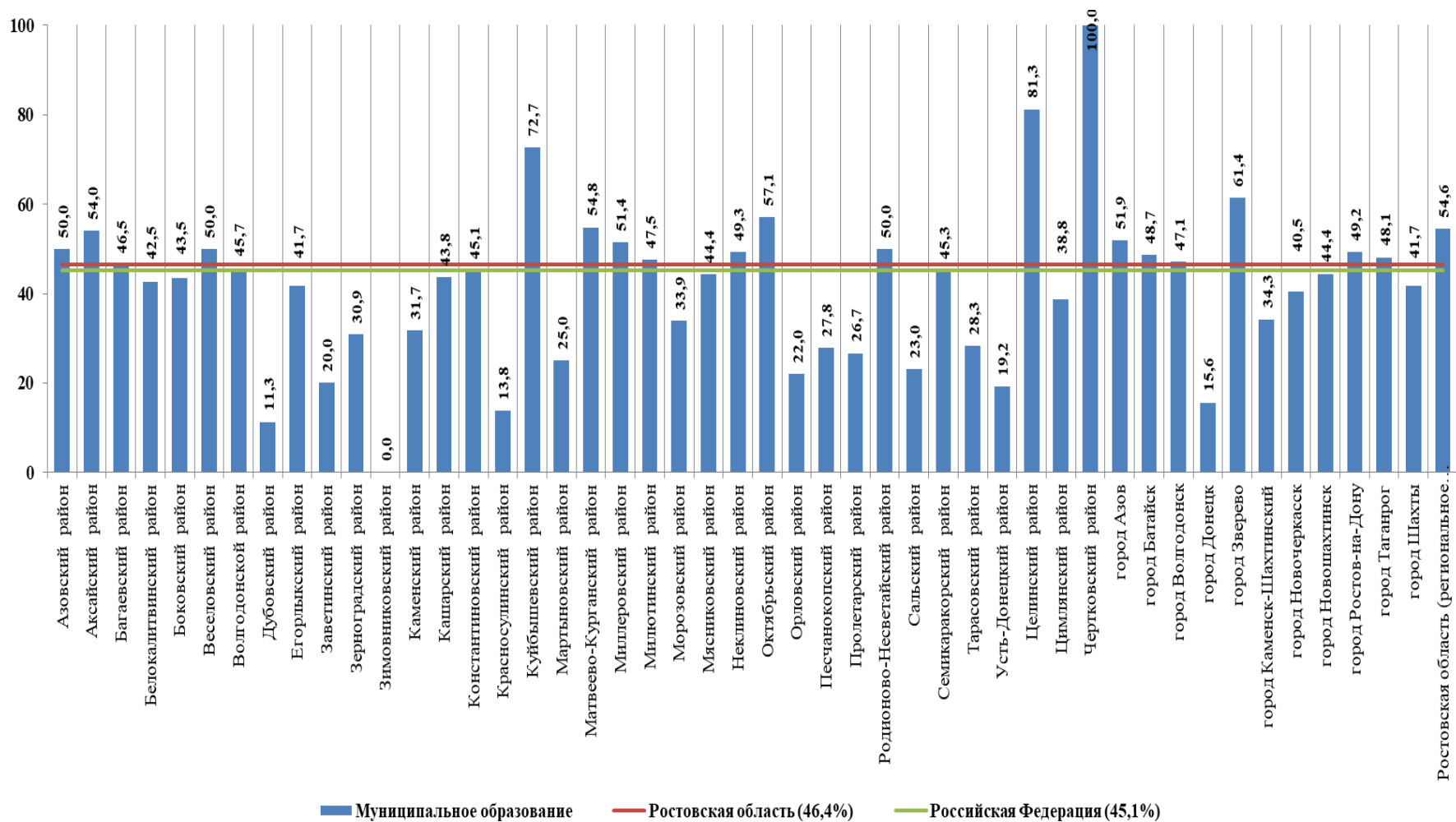


Рисунок 59 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 по предмету «Литературное чтение» в разрезе муниципальных образований

4.3. Достижение планируемых результатов

Таблица 8

Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	81,5	79,3
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	80,2	79,3
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	47,7	45,0
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	69,5	69,7
5. Умение различать виды текстов	87,1	87,0
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	72,8	69,7
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	63,1	61,1
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	73,6	71,8
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	69,5	65,7
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	76,9	77,3
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	78,8	77,6
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	78,4	77,2
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	85,3	84,9
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	70,9	68,9
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	46,4	45,1

Основные дефициты связаны с умениями:

составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи (задание 3).

Понимание образовательных результатов определяет необходимость использования системно-деятельностного подхода. Деятельностный подход – метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Достижение рассматриваемого метапредметного результата в большей степени возможно на уроках литературного чтения. При разработке уроков необходимо учитывать основную педагогическую задачу – создание и организация условий, инициирующих детское действие, а также индивидуальные особенности обучающихся. Смысловое чтение – фундамент всех универсальных учебных действий. Методы и приёмы смыслового чтения необходимо использовать целенаправленно и в системе. Это способствует развитию умения строить устные и письменные речевые высказывания обучающимися.

Для умения составлять устные и письменные высказывания на уроках литературного чтения в младших классах необходимо использовать задания, направленные на выполнение заданий: текстов-описаний – высказывание с целью передать особенности внешнего вида, поведения, характера кого-либо.

Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста, составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи.

Задание 14, связанное с умениями строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение), также вызывает затруднения при выполнении. Необходимо уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение); составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений); писать сочинения на заданную тему; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму.

4.4. Статистика по отметкам

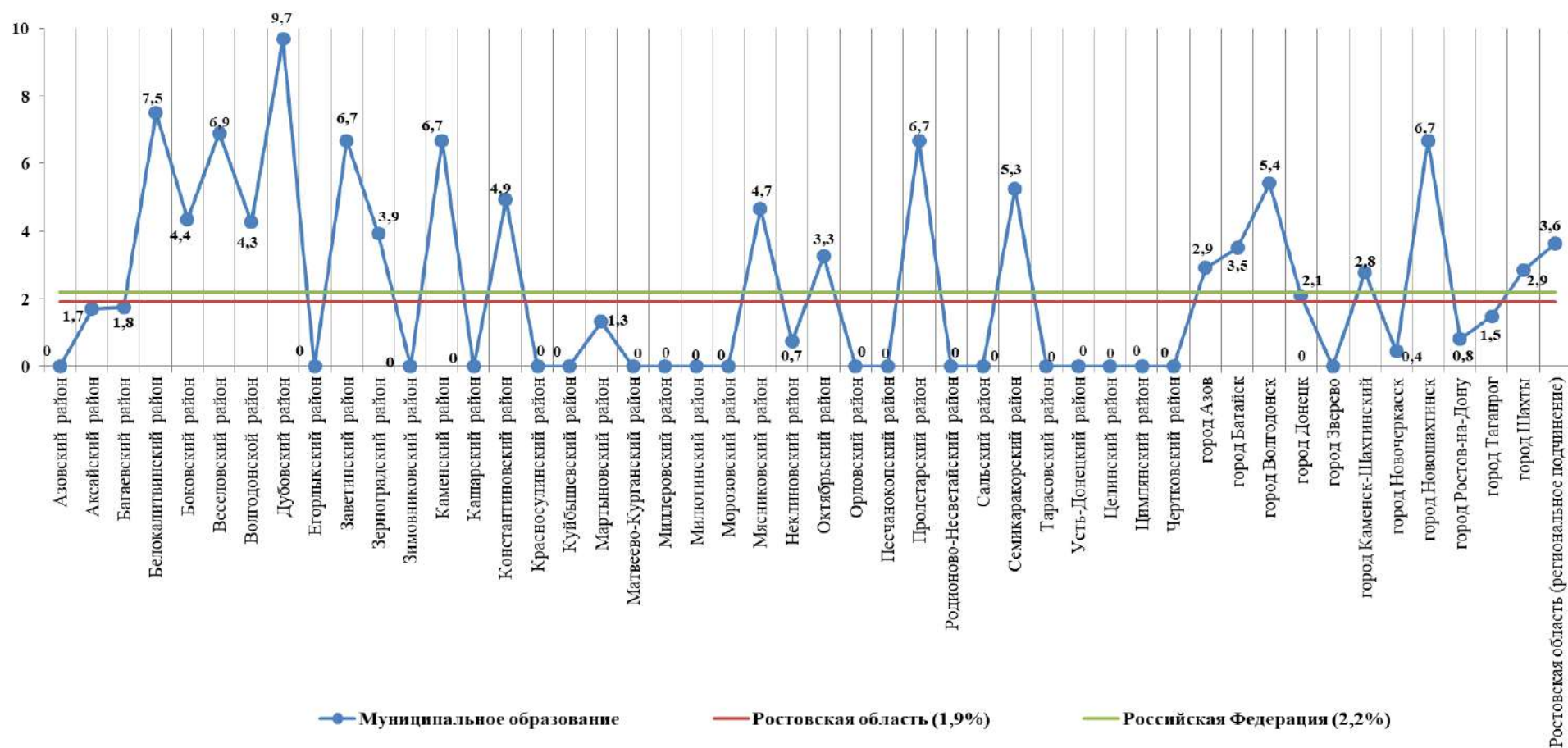


Рисунок 60 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Литературное чтение»
4 класс, отметка «2»

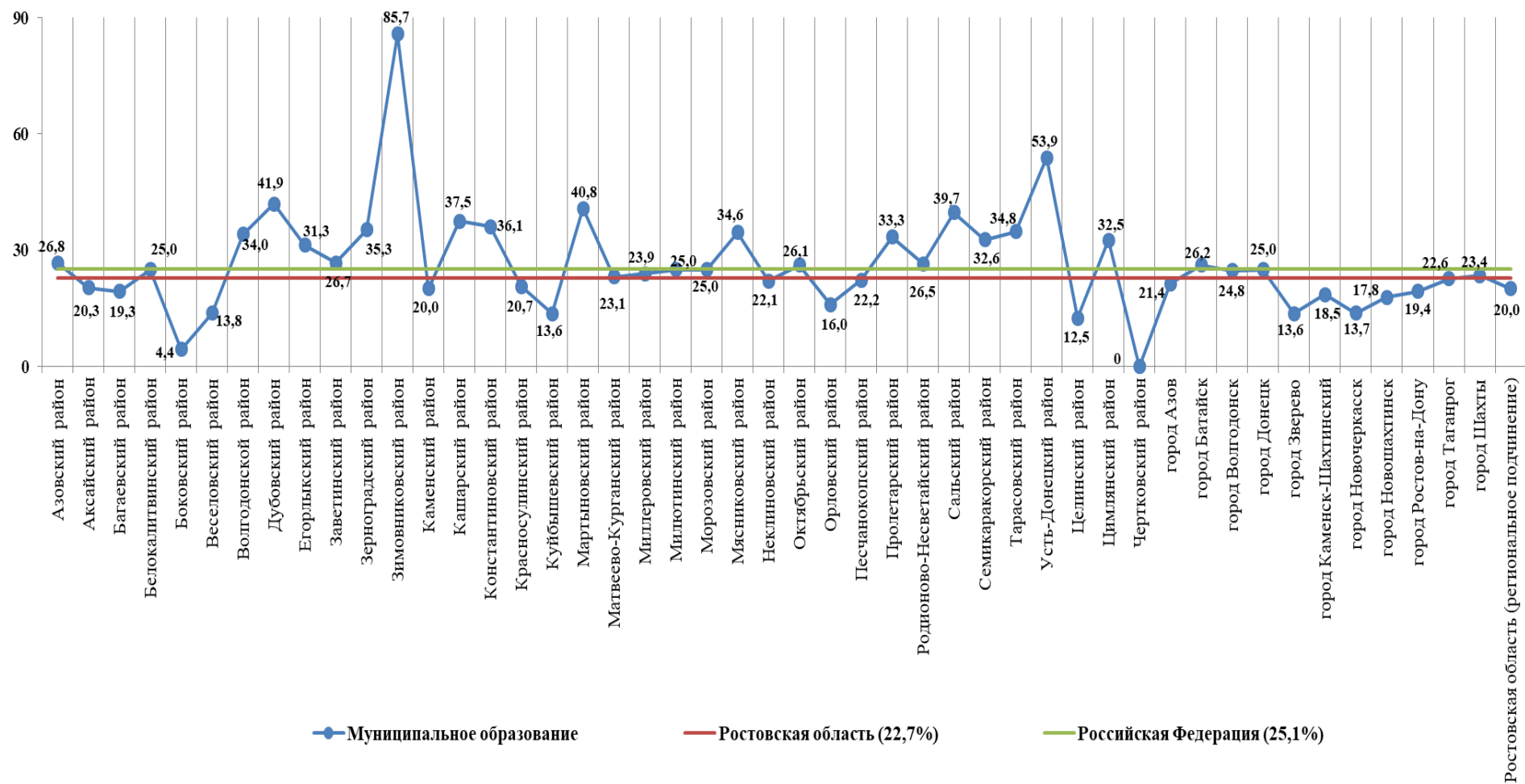


Рисунок 61 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Литературное чтение»
4 класс, отметка «3»

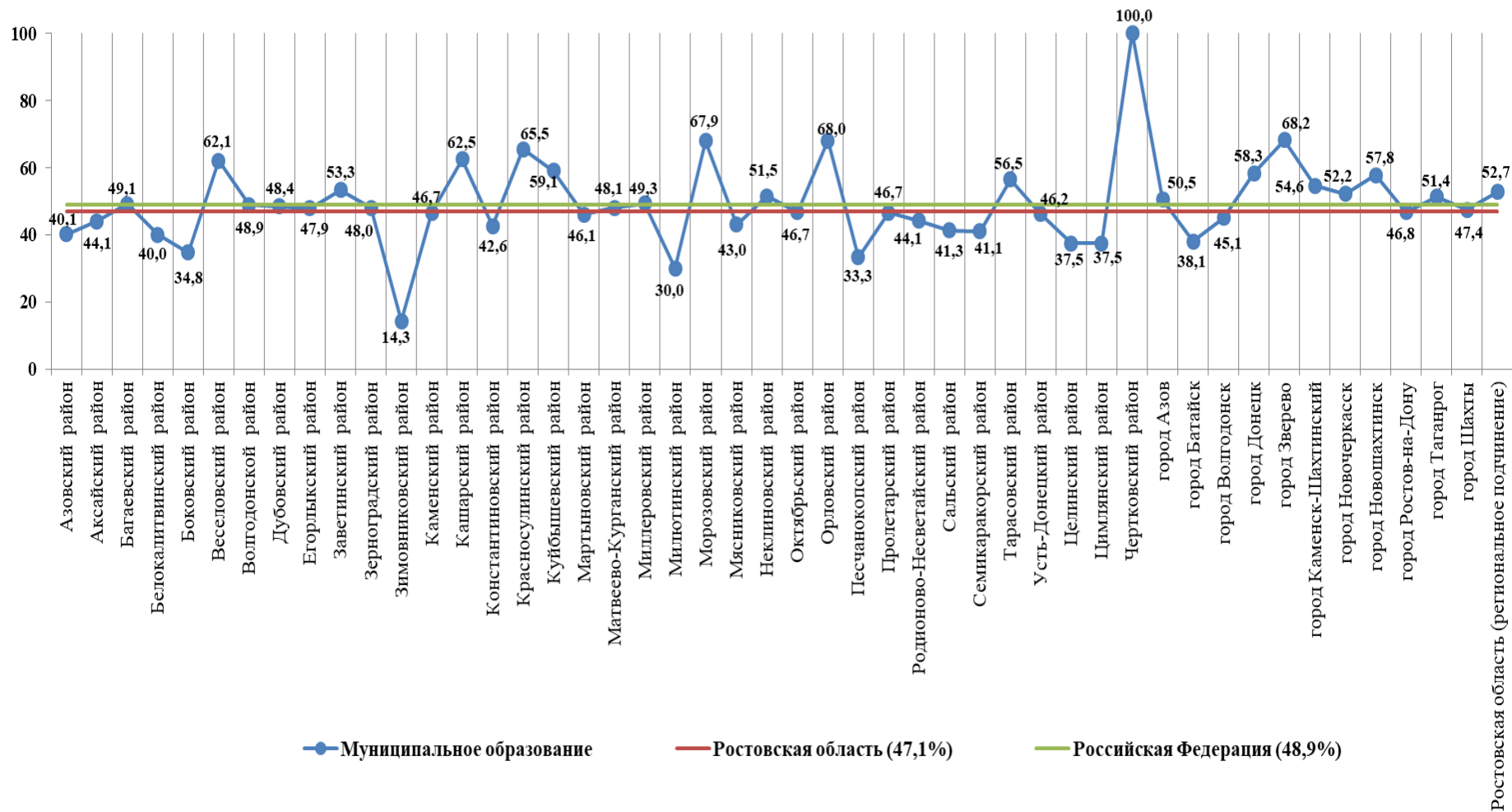


Рисунок 62 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Литературное чтение»
4 класс, отметка «4»

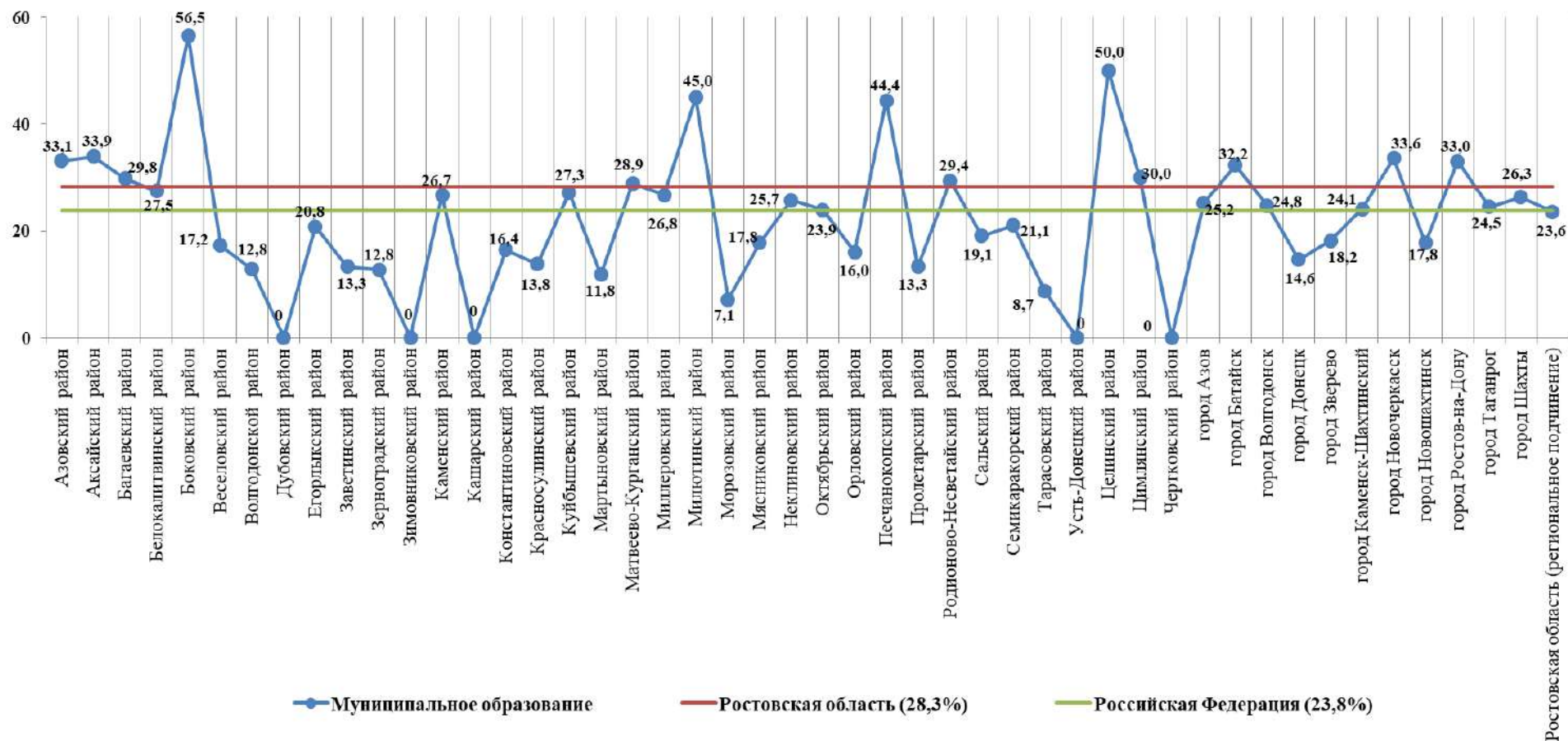


Рисунок 63 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Литературное чтение»
4 класс, отметка «5»

4.5. Адресные рекомендации

Кафедре дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО:

1) провести анализ итогов ВПР – 2025 в начальной школе для выявления образовательных дефицитов в обучении литературному чтению младших школьников и лучших педагогических практик.

Муниципальным методическим кабинетам (по предметным направлениям):

1) рекомендовать учителям использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе чтения текстов на уроках литературного чтения, овладевать необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания;

2) важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом;

3) усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся, умение находить в тексте средства художественной выразительности.

Учителям начальных классов:

1) уделять внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста, характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи;

2) усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся; для устранения типичных ошибок в работах обучающихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста;

3) повысить внимание обучающихся к самоконтролю и самопроверке заданий;

4) систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов;

5) особое внимание обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам;

6) формировать умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение), аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

5. Иностранный язык

Назначение ВПР по иностранным языкам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

5.1. Сводные статистические результаты участников

Таблица 9

Количество участников по Ростовской области	Английский язык		Немецкий язык	
	Чел.	%	Чел.	%
	8142	—	161	—
Количество обучающихся, получивших «2»	326	4,0	7	4,4
Количество обучающихся, получивших «3»	2060	25,3	58	36,0
Количество обучающихся, получивших «4»	3786	46,5	67	41,6
Количество обучающихся, получивших «5»	1970	24,2	29	18,0
Успеваемость	7816	96,0	154	95,6
Качество обученности	5756	70,7	96	59,6

Английский язык

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

5.2. Анализ выполнения заданий

Структура проверочной работы и проверяемые навыки и умения по английскому и немецкому языку совпадают.

Данные, приведенные на рисунках 64 – 67, позволяют сделать вывод об уровне владения обучающимися начальной школе английским языком.

В задании 1 по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 2 по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании 3 по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании 4 по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

Средний показатель по Ростовской области заданий по аудированию соответствуют базовому уровню освоения (62,4%). Обучающиеся Шолоховского района имеют трудности с заданиями 1 – 3, что подтверждается самым низким процентом выполнения в сравнении с другими муниципальными образованиями.

Отметим, что задание, относящиеся к проверке уровня освоения навыка письма основных сведений о себе, в регионе обучающимися освоено на высоком уровне, что подтверждается средним процентом выполнения – 79,4%.

Ниже базового уровня на регионе освоен навык «грамматика» задание 3 – 57,3%.

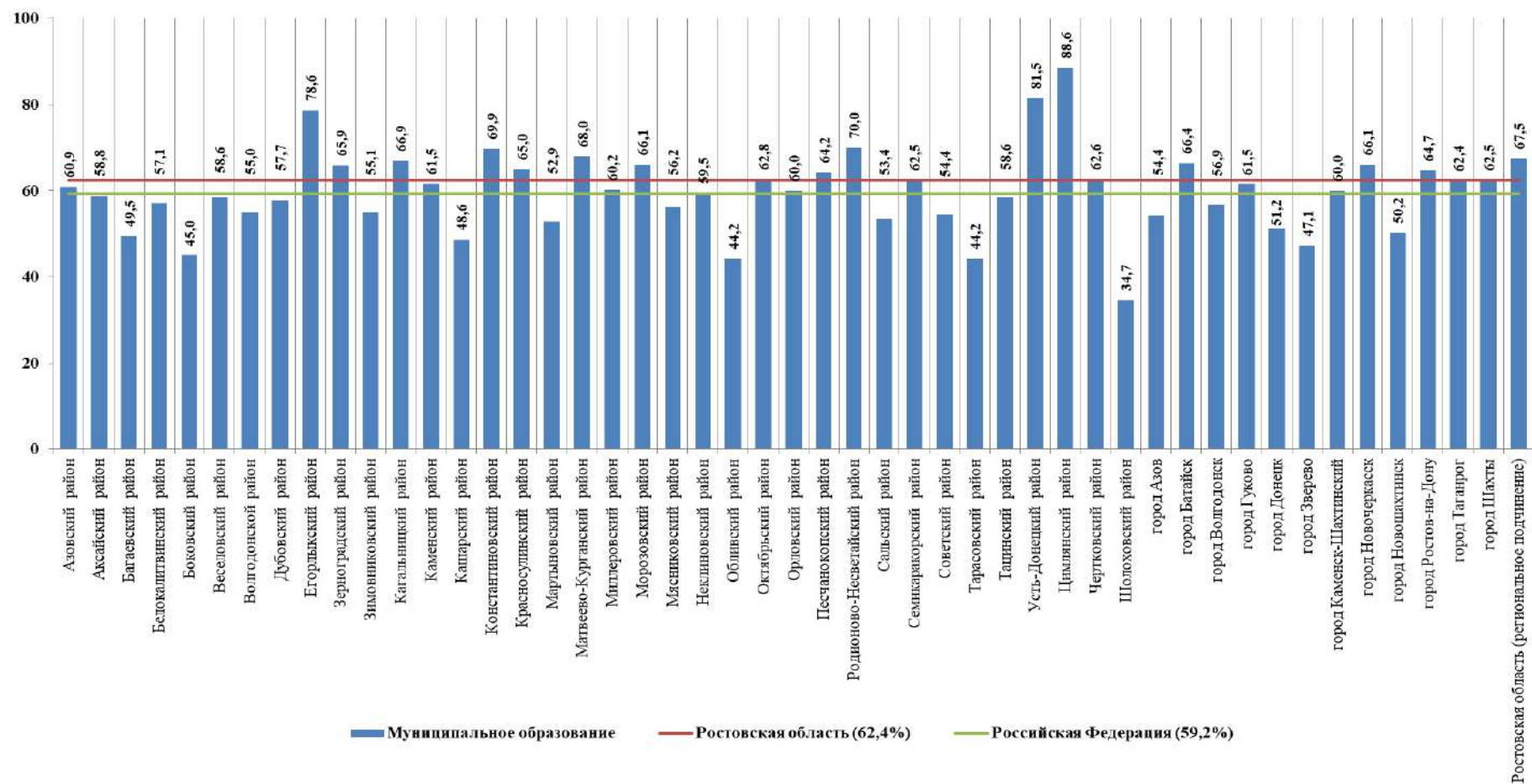


Рисунок 64 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 по предмету «Английский язык» в разрезе муниципальных образований

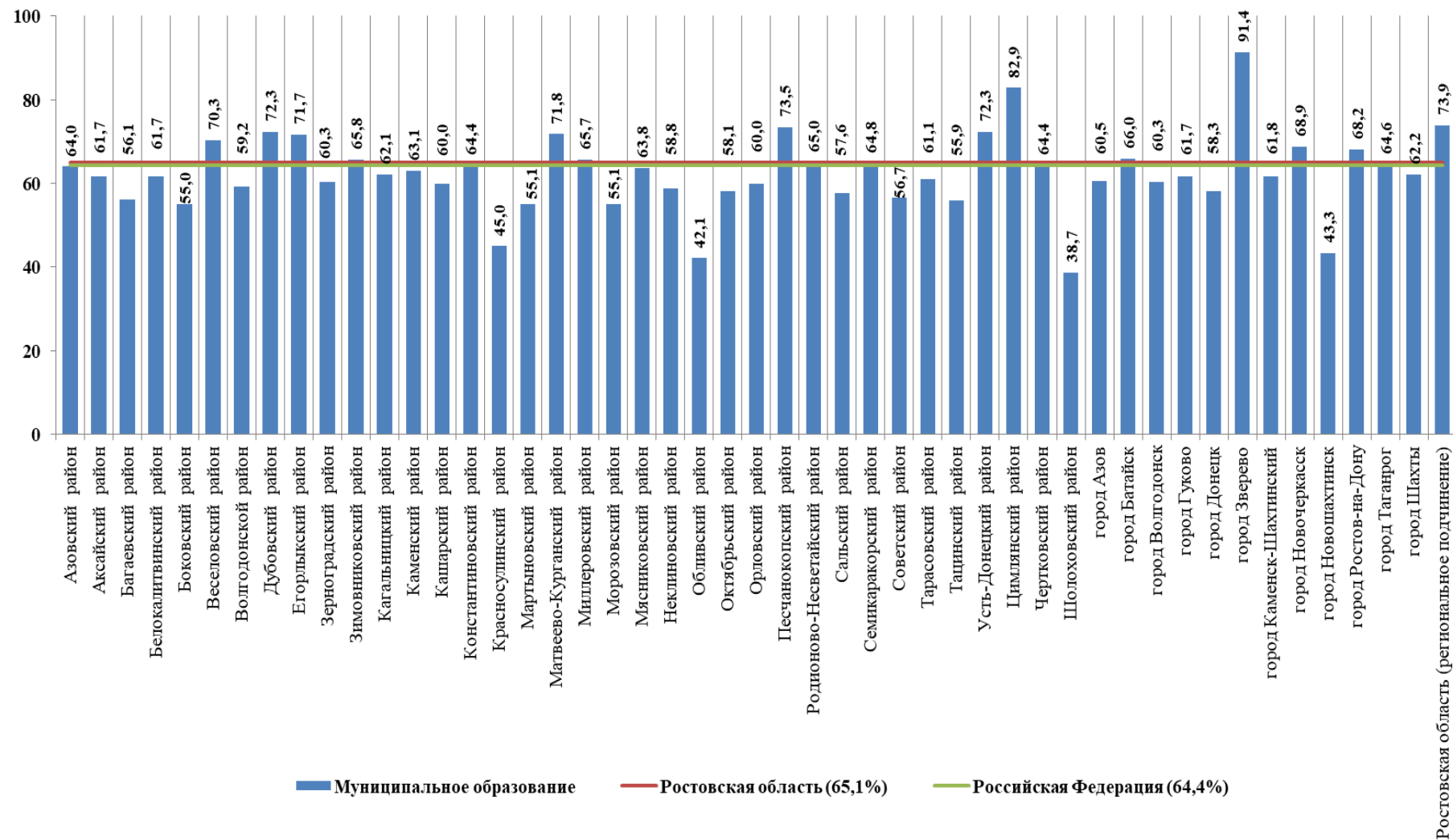


Рисунок 65 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 по предмету «Английский язык» в разрезе муниципальных образований

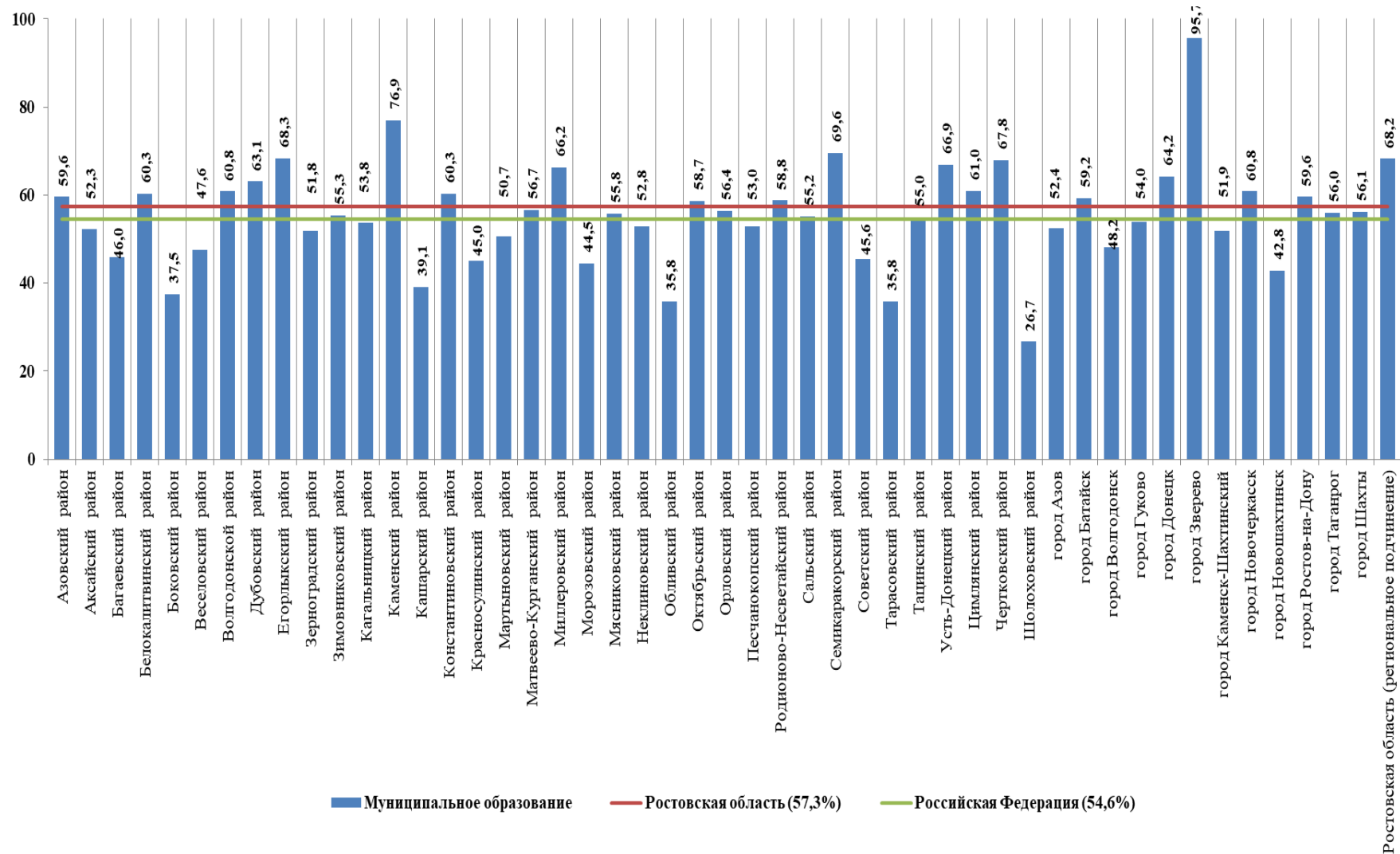


Рисунок 66 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 по предмету «Английский язык» в разрезе муниципальных образований

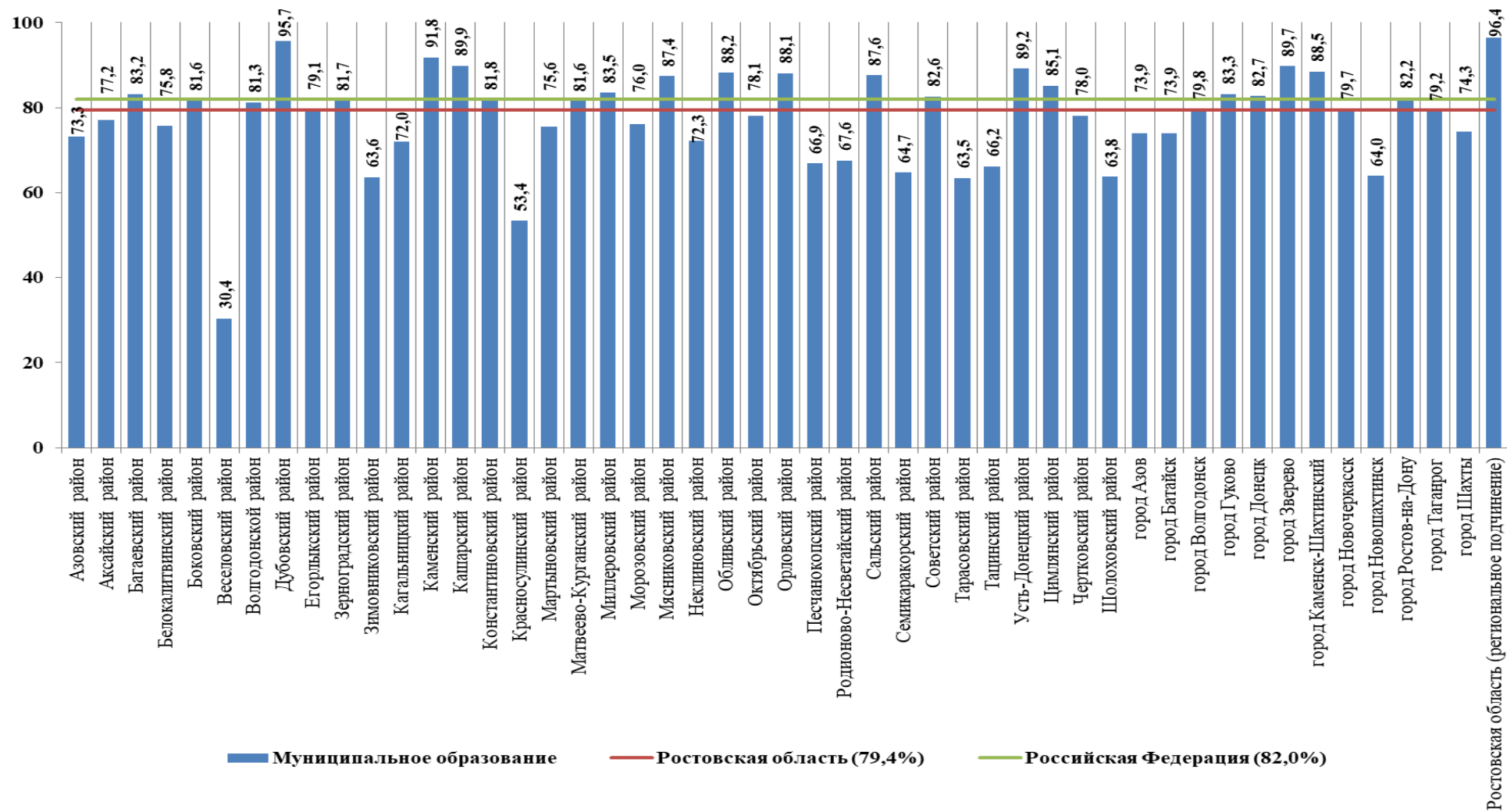


Рисунок 67 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 по предмету «Английский язык» в разрезе муниципальных образований

5.3. Достижение планируемых результатов

Таблица 10

Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	62,4	59,2
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	65,1	64,4
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	57,3	54,6
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	78,6	79,8
4К2. Правильно писать изученные слова	80,2	84,2

Результаты, представленные в таблице 10, позволяют сравнить достижение планируемых результатов по заданиям.

В блоках «Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова», «Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации» региональные показатели превышают общероссийские.

В блоках, оценивающих планируемые результаты по критериальному принципу, результаты демонстрируют другую картину. В блоках «4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации» и «4К2. Правильно писать изученные слова» по Ростовской области уступают показателям по Российской Федерации.

5.4. Статистика по отметкам

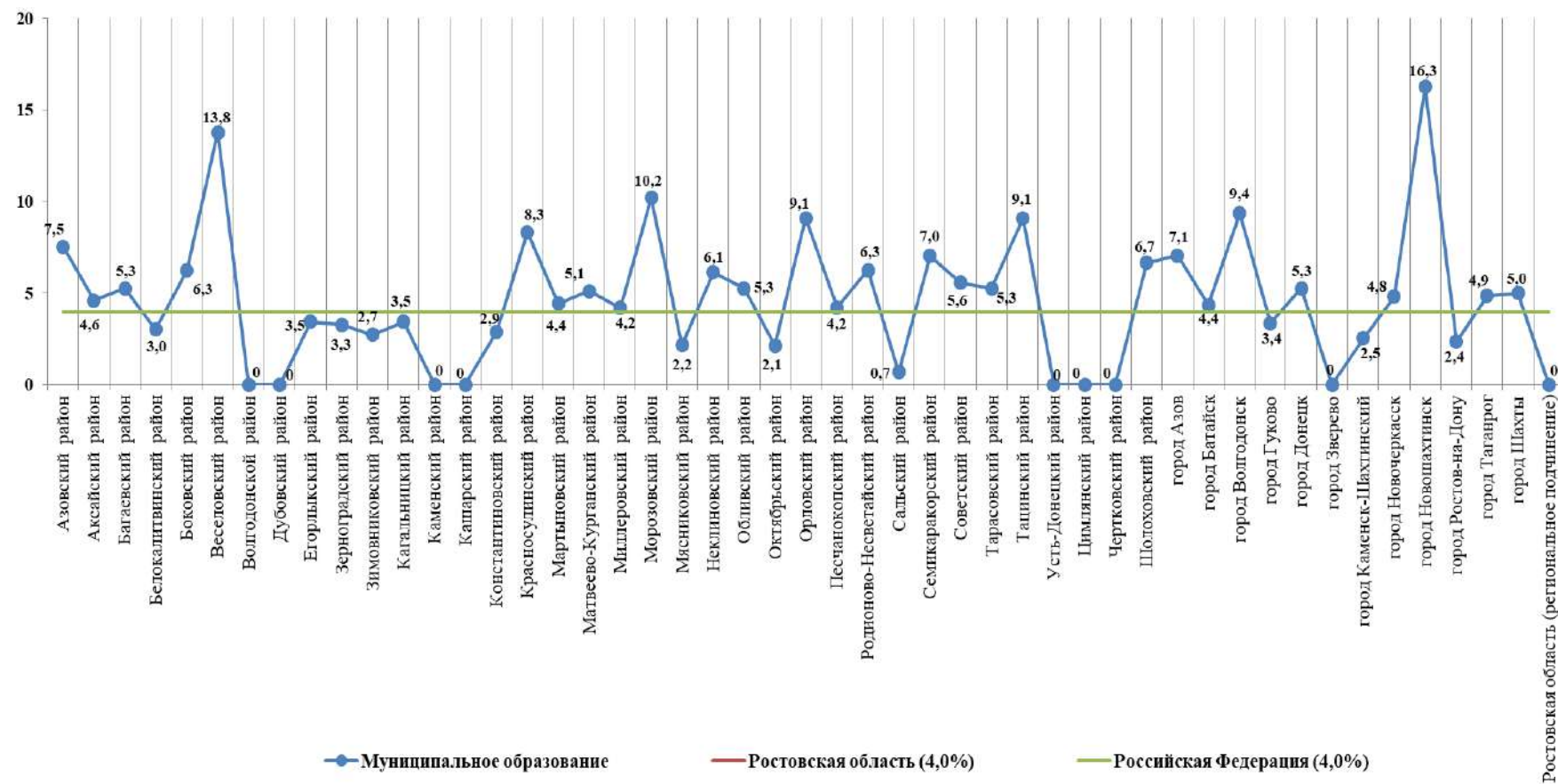


Рисунок 68 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Английский язык»
4 класс, отметка «2»

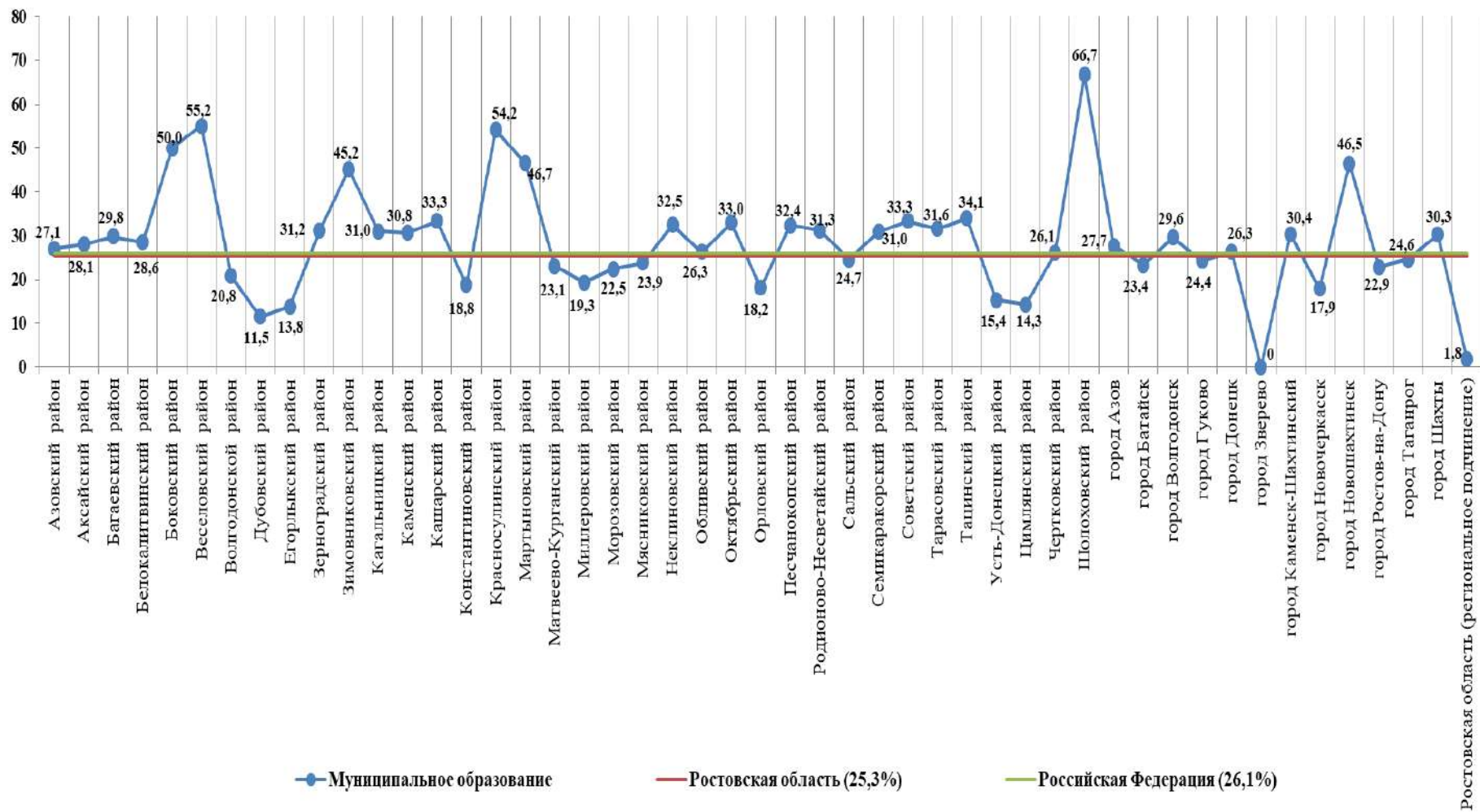


Рисунок 69 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Английский язык»
4 класс, отметка «3»

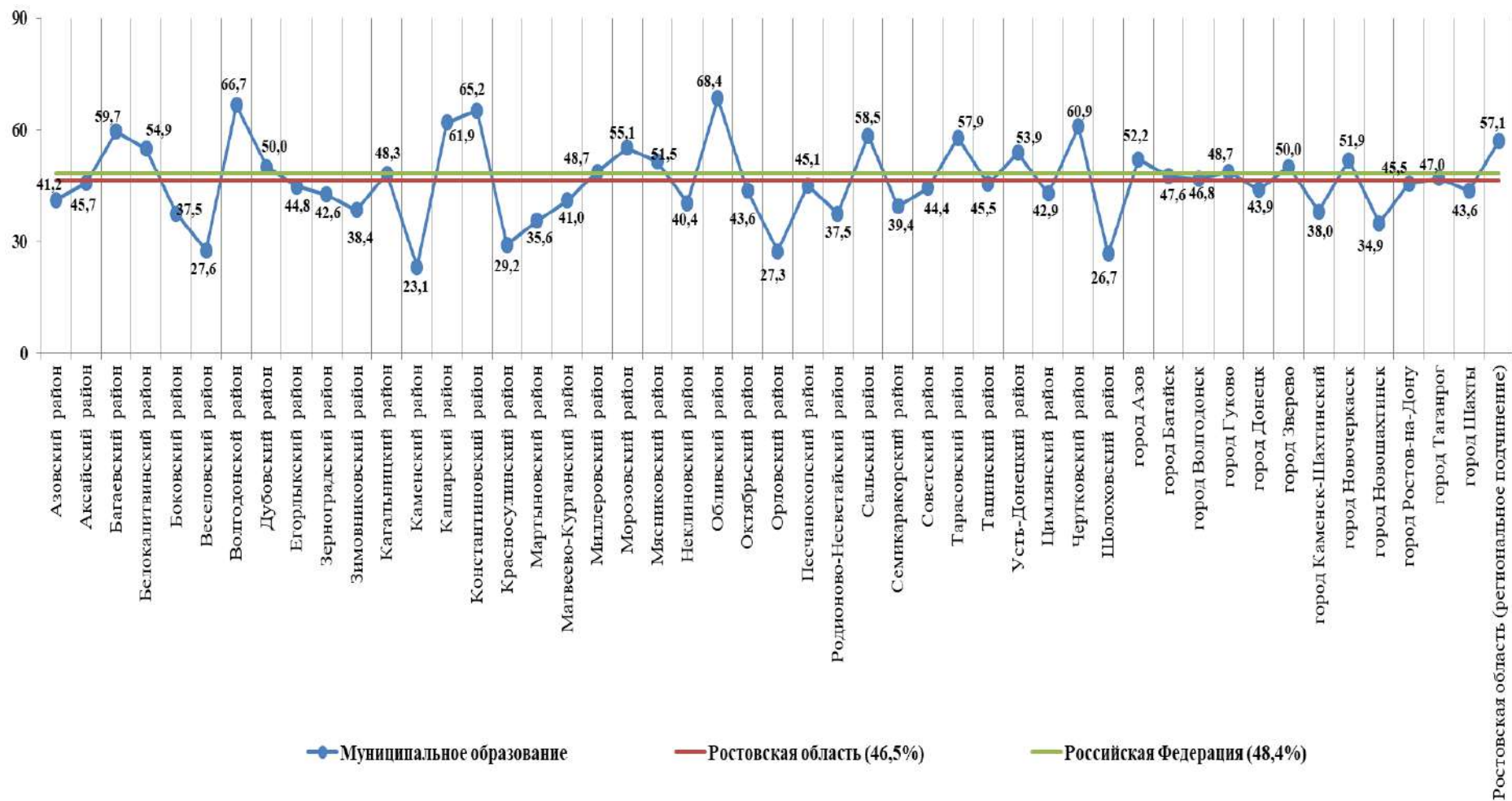


Рисунок 70 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Английский язык»
4 класс, отметка «4»

Немецкий язык

5.2.* Анализ выполнения заданий

Данные, приведенные на рисунках 71 – 74, позволяют сделать вывод об уровне владения обучающимися в начальной школе немецким языком.

Работа обучающимися выполнена на базовом уровне.

Средний региональный показатель выполнения работы по основным навыкам:

«аудирование» – 65,2%;

«чтение» – 68,5%;

«грамматика» – 61,5%;

«письмо» – 63,4%.

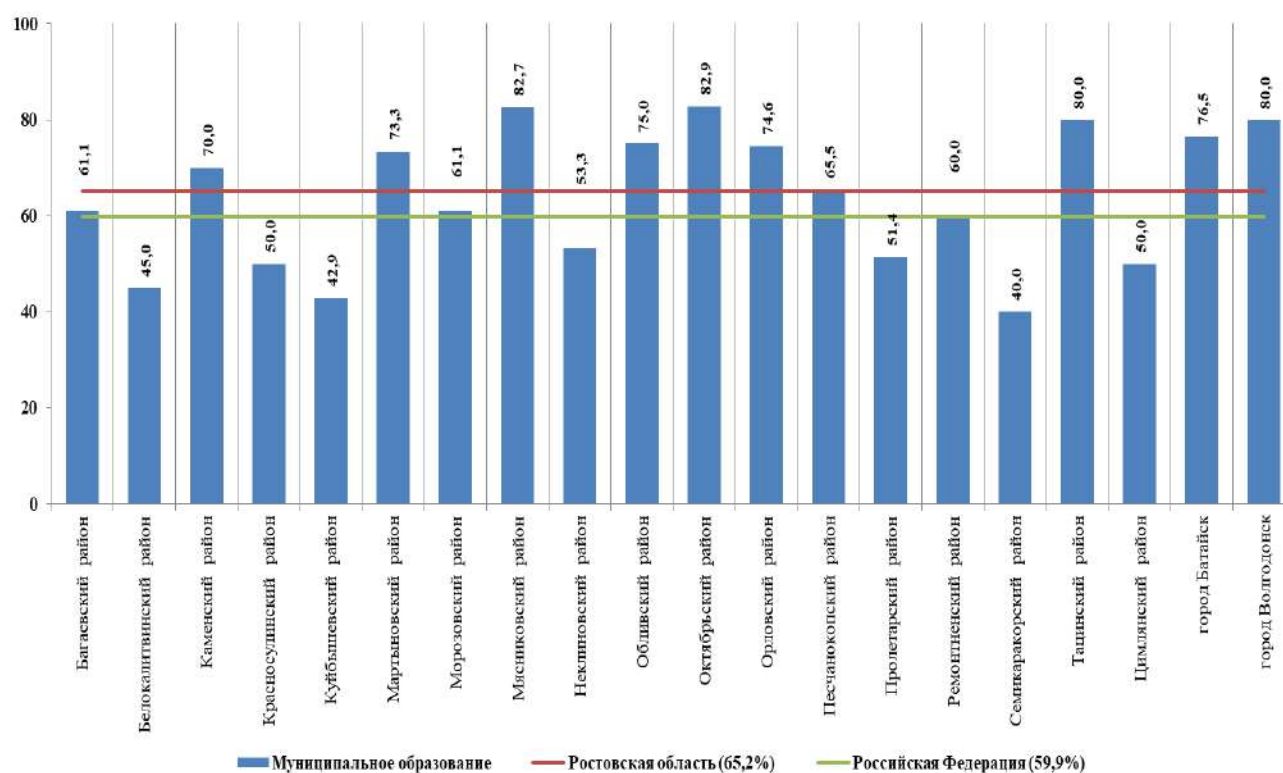


Рисунок 71 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 по предмету «Немецкий язык» в разрезе муниципальных образований

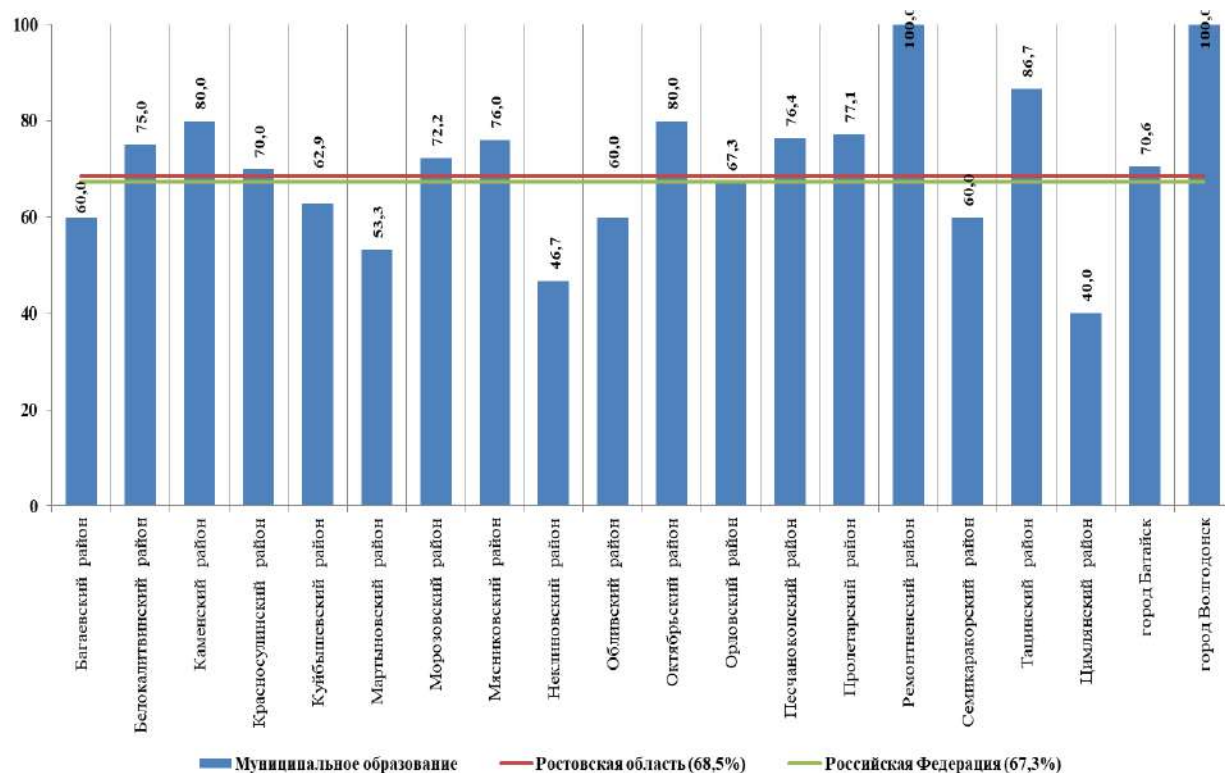


Рисунок 72 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 по предмету «Немецкий язык» в разрезе муниципальных образований

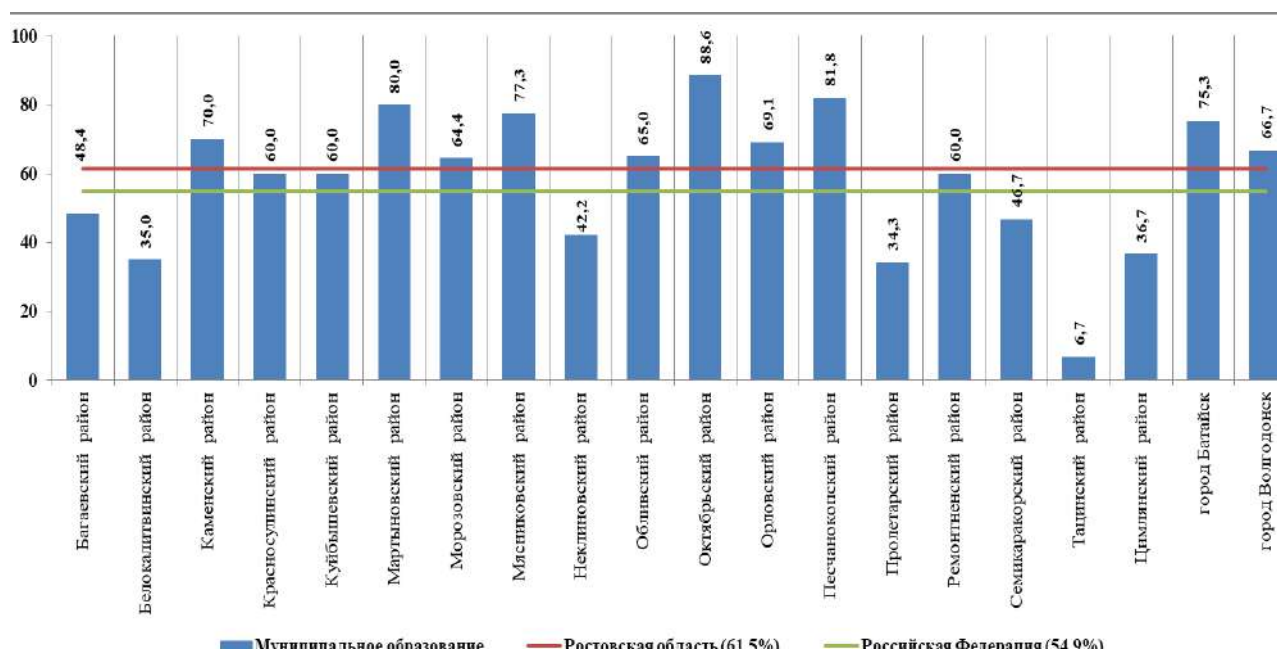


Рисунок 73 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 по предмету «Немецкий язык» в разрезе муниципальных образований

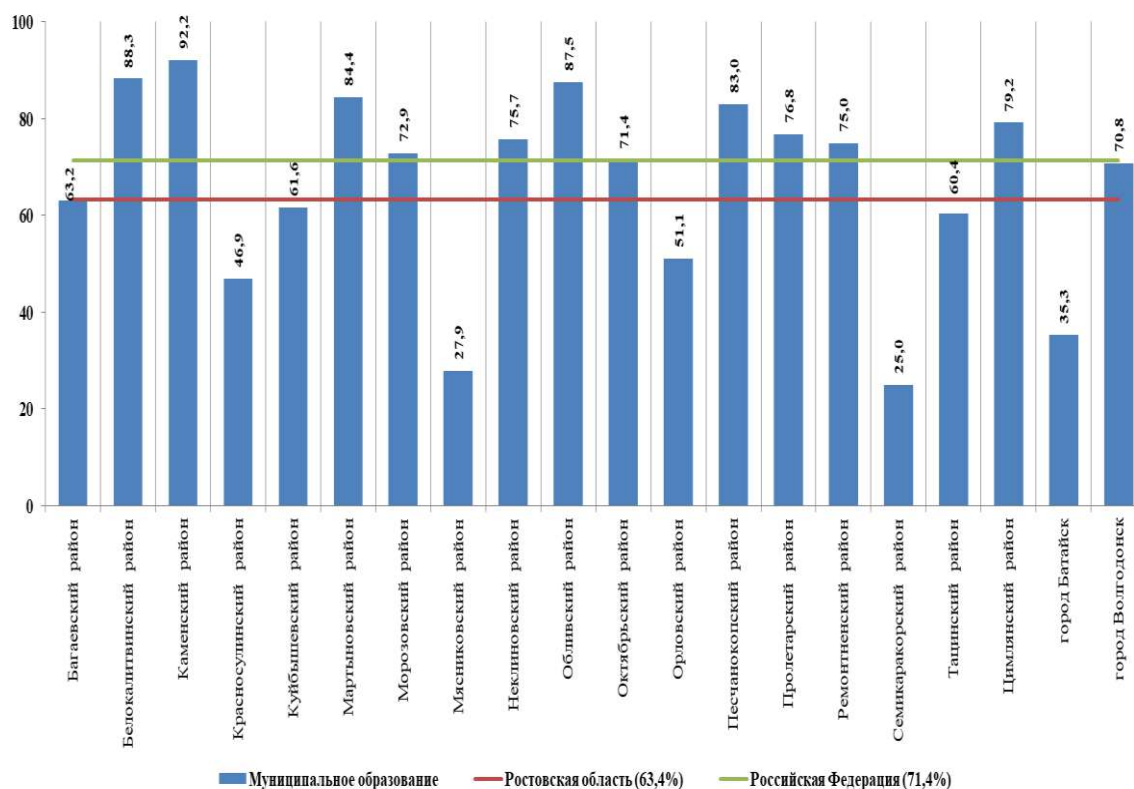


Рисунок 74 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 по предмету «Немецкий язык» в разрезе муниципальных образований

5.3.* Достижение планируемых результатов

Таблица 11

Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	65,2	59,9
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	68,5	67,3
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	61,5	54,9
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	65,5	70,4
4К2. Правильно писать изученные слова	61,2	72,4

Результаты, представленные в таблице 11, позволяют сравнить достижение планируемых результатов по заданиям немецкого языка.

Все задания обучающимися региона выполнены на базовом уровне (показатель выполнения более 60%) и превышают общероссийские показатели по всем критериям к заданиям, кроме письма.

5.4.* Статистика по отметкам

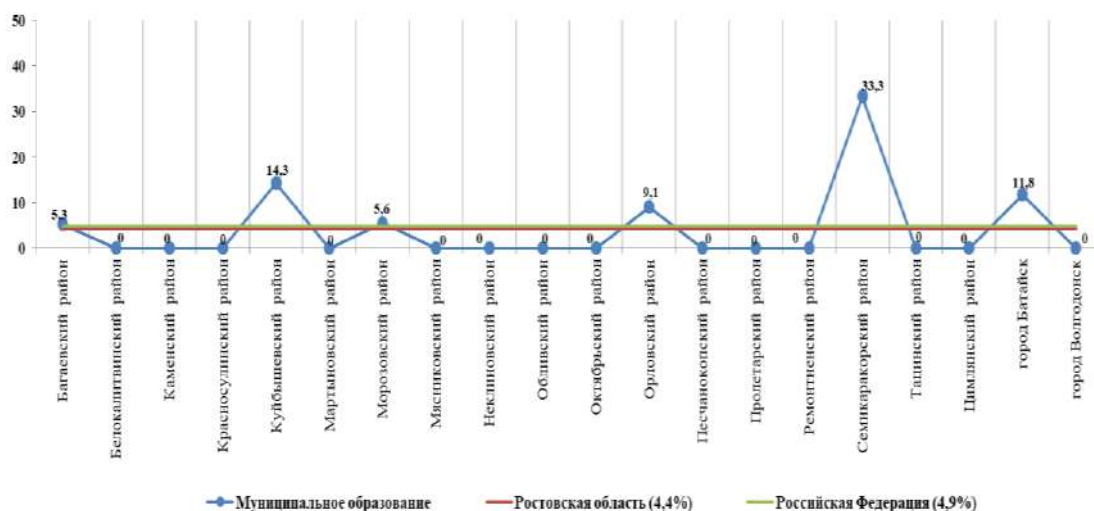


Рисунок 75 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Немецкий язык»
4 класс, отметка «2»

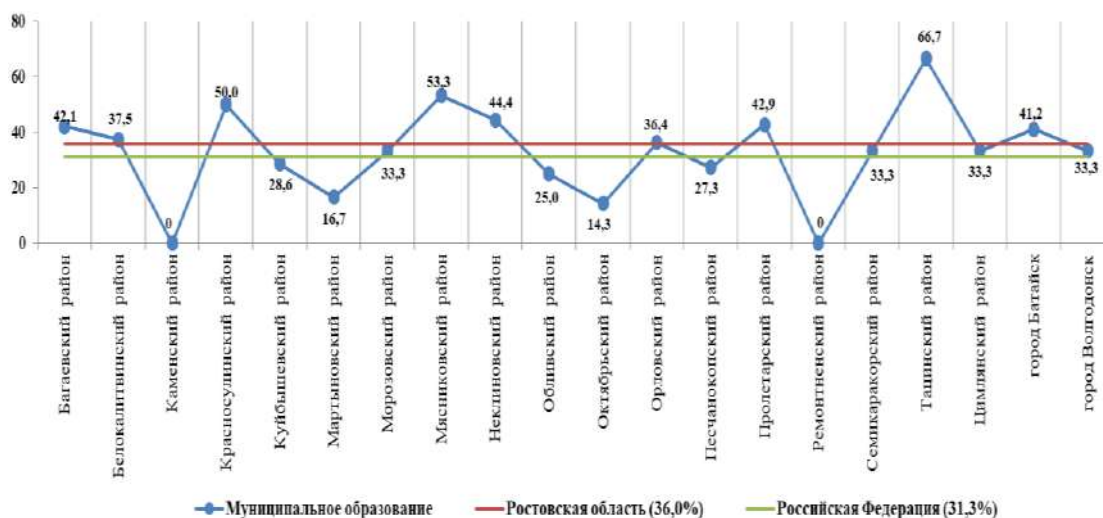


Рисунок 76 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Немецкий язык»
4 класс, отметка «3»

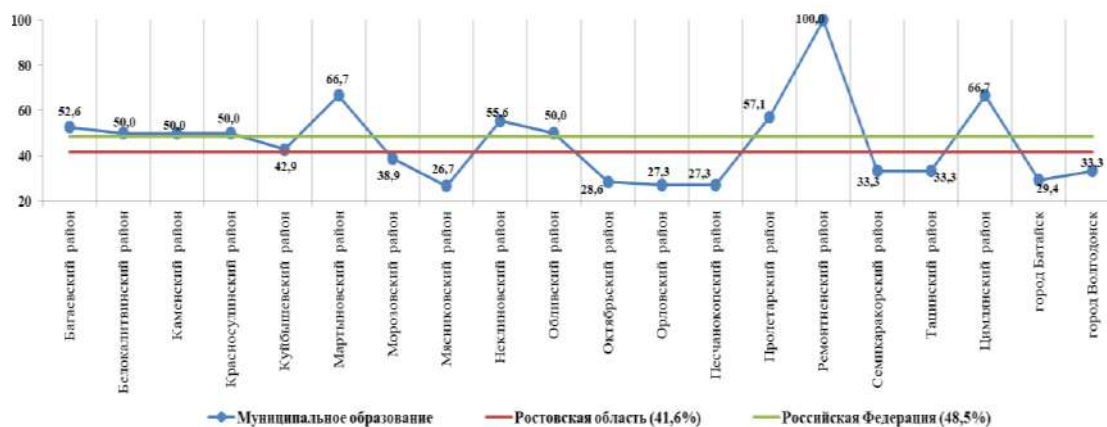


Рисунок 77 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Немецкий язык»
4 класс, отметка «4»

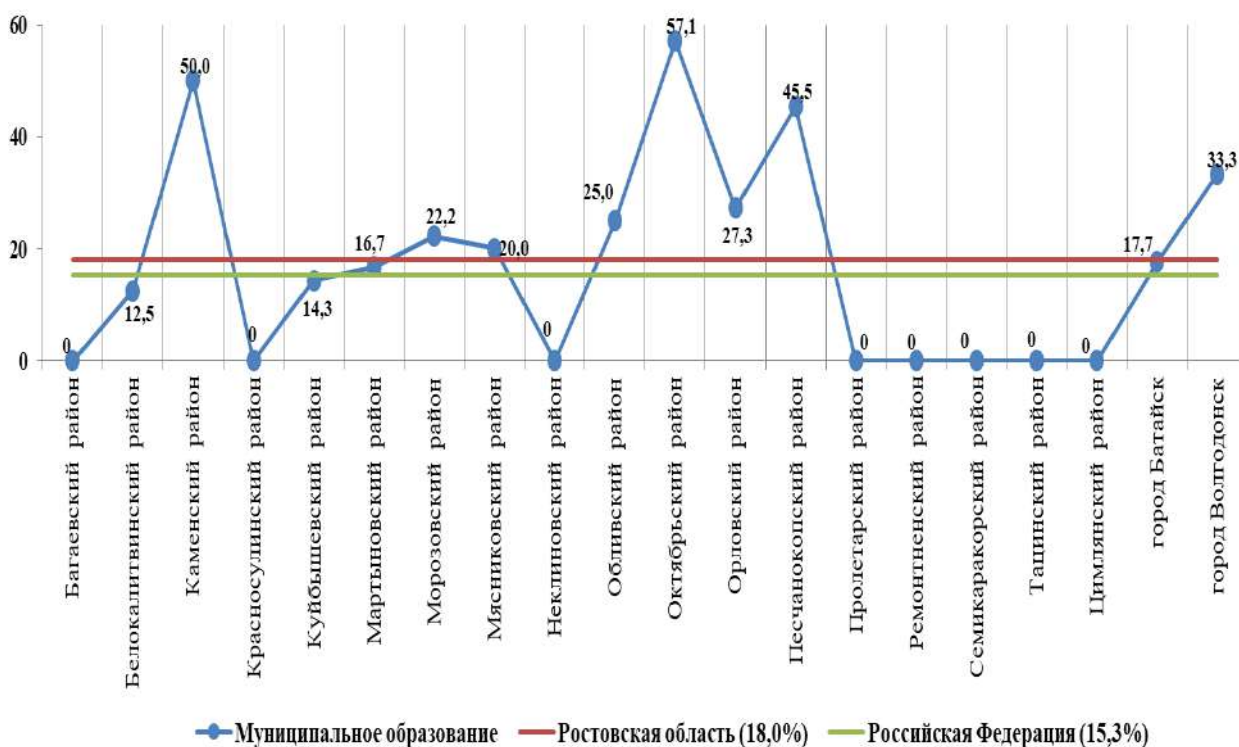


Рисунок 78 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО «Немецкий язык»
4 класс, отметка «5»

5.5. Адресные рекомендации «Иностранный язык (английский и немецкий язык)»

Муниципальным органам управления образованием:

- 1) по результатам ВПР формирование программы развития и корректировки образовательных траекторий как на уровне образовательных организаций, так и на региональном уровне;
- 2) организация и сопровождение муниципальных мероприятий по обмену опытом между педагогическими работниками и/или образовательными организациями;
- 3) обеспечение создания информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик для достижения качественных образовательных результатов в системе иноязычного образования региона;
- 4) организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников школ на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;
- 5) организация и сопровождение сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения улучшения образовательных результатов.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- 1) организация сетевого взаимодействия образовательной организации;
- 2) применение программно-проектных методов управления развитием организации;
- 3) развитие эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов;
- 4) осуществление мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности использования методологии и методов образовательной деятельности;
- 5) обеспечение проведения педагогических советов по вопросам реализации современных стратегий повышения качества обучения иностранному языку в условиях проведения ВПР, а также родительских собраний по проблеме «Всероссийская проверочная работа по иностранному языку – ступень к ГИА»;
- 6) внедрение в практику ежегодного обновления банка заданий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся;
- 7) привлекать обучающихся и учителей к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах по английскому языку, таких как конференции по представлению проектной деятельности, инсценированию произведений англоязычной и русскоязычной культур, организации ролевых игр, по результатам которых можно оценивать качество проведения учебного процесса в образовательной организации.

Рекомендации учителям английского языка:

- 1) в области совершенствования предметных компетенций:
 - восполнение теоретических знаний в сферах различных предметов;
 - овладение информацией относительно использования различных форм занятий, способов организации учебных занятий;
 - построение алгоритмов принятия эффективных решений, возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения;
- 2) в области совершенствования методических компетенций:
 - совершенствование умения проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий;
 - умение применять на практике инновационные технологии обучения;
 - умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность;

- использование в полной мере на уроках английского языка дидактической и методической системы УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- использование технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;

- обеспечение реализации функционального подхода в обучении английскому языку;

- осуществление перехода от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи обучающихся в рамках ситуации общения;

3) в области совершенствования психолого-педагогических компетенций:

- совершенствование базы знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся, включая умение дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей;

- совершенствование умения учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.